

RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

privind activitatea desfășurată în anul școlar 2018 – 2019

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Școala Gimnazială Comuna Belinț urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare. Prioritatea noastră este să formăm elevi bine pregătiți, care să acceadă cu succes în următoarele etape ale traseului lor educațional.

Ne dorim să fim furnizorii unor servicii educaționale de calitate prin asigurarea personalului didactic determinat să își atingă propria excelență, a unei baze materiale adecvate, prin crearea unui mediu motivant pentru formarea viitorului consumator și creator de artă autentică.

Misiunea unității noastre de învățământ este crearea unui climat optim și sigur pentru ca toți copiii comunității, indiferent de etnie și religie, să aibă șanse egale la educație și cultură, astfel încât să se integreze într-o societate dinamică și democratică.

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale și financiare
- d) relații cu comunitatea.

a) Domeniul curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- existența în școală a tuturor documentelor curriculare;- întocmirea planificărilor și a proiectărilor conform programelor în vigoare;- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învățare;- pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și admiterea la licee și școli profesionale.	<ul style="list-style-type: none">- echipamente electronice învechite, ceea ce face dificilă utilizarea manualelor digitale;- folosirea preponderent a metodelor tradiționale, care nu pun elevul în centrul activității;- numărul mic de activități extrașcolare la unele clase;- neconcordanța manualelor cu conținutul programelor;- gradul crescut de degradare al manualelor, acestea fiind transmisibile;- nu toți profesorii lucrează diferențiat;- în urma evaluărilor, nu se întocmesc de către toți profesori planuri de ameliorare;- lipsa dotării cu material didactic corespunzător, care ar crește calitatea actului didactic.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - ofertă variată de materiale auxiliare; - folosirea manualelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - perpetuarea aceluiași greșeli în procesul de evaluare; - CDȘ nediversificat; - necorelarea manualelor cu programele școlare; - lipsa de atractivitate a temelor abordate prin parcurgerea programelor școlare la unele discipline; - curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; - folosirea excesivă a computerului de către elevi, în alte scopuri decât cele pentru pregătirea zilnică pentru școală.

b) Domeniul resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - ponderea mare a personalului didactic calificat; - ponderea mare a cadrelor didactice titulare; - existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității. - înscrierea la grade didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - superficialitate din partea unor cadre didactice în îndeplinirea atribuțiilor prevăzute în fișa postului; - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de dezvoltare profesională; - existența cadrelor didactice navestiste, interesate de etapa de pretransfer sau detașare prin concurs specific; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - oferta bogată de cursuri de formare; - posibilitatea stimulării cadrelor didactice cu rezultate bune și foarte bune prin obținerea gradației de merit. 	<ul style="list-style-type: none"> - salarii mici care generează lipsa motivației personalului angajat; - necesitatea participării la cursuri de formare profesională care se efectuează contra unei taxe; - scăderea populației școlare; - conservatorismul didactic; - slaba implicare a părinților în procesul instructiv-educativ; - prejudiciile de imagine aduse de mass-media școlii românești; - lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permit atenționarea / sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; - imposibilitatea angajării personalului de pază specializat.

c) Domeniul resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - contractarea lucrărilor de întreținere și reparații de la Grădinița cu Program Normal Comuna Belinț; - existența spațiilor școlare amenajate corespunzător; - acces la internet în laboratorul de informatică, secretariat, sală profesorală; - wi-fi; - sistem de supraveghere video pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - gradul mare de uzură al echipamentelor electronice; - existența unor elevi care distrug baza materială a școlii.

prevenirea actelor de violență; - asigurarea condițiilor corespunzătoare de igienă.	
Oportunități	Amenințări
-asigurarea transparenței achizițiilor publice prin folosirea platformei SICAP.	- alocarea de fonduri insuficiente de la bugetul local; - cuantumul costului standard per elev nu acoperă nici măcar salariile personalului angajat; - procedura greoaie de accesare a unor fonduri structurale; -nealocarea de fonduri de la bugetul local pentru asigurarea pazei umane specializate; - interesul scăzut pentru sponsorizări, fapt datorat și legislației în schimbare.

d) Domeniul relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- buna colaborare pe plan județean cu I.S.J. Timiș, I.S.U. Banat, D.S.P. Timiș, alte școli din județ; - buna colaborare pe plan local cu Primăria și Consiliul Local Belinț, Poliția Rurală Belinț, Biserica Ortodoxă Română, Biserica Penticostală, Cabinetul de Medicină de Familie dr. Străin Adina, Farmacia Adrilaz; - promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul ziarului local și al site-ului școlii; - organizarea anuală a Festivalului de Folclor <i>Tradiții Belințene</i> ; - organizarea anuală a Simpozionului Național <i>Sabin Drăgoi</i> ; - colaborarea pe plan artistic cu Asociația cultural-umanitară <i>Hora Belințului</i> .	- numărul mare de cadre didactice care nu participă la activități extracurriculare, invocând lipsa de timp; - existența cadrelor didactice care nu participă la activități extrașcolare din cauza mijloacelor de transport de care depind; - implicarea slabă a părinților; - activități de educare civică insuficiente; - educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; - lipsa unui program de activitate pentru petrecerea timpului liber al elevilor, atât în timpul anului școlar cât și în timpul vacanțelor.
Oportunități	Amenințări
- încheierea de parteneriate cu diverse instituții pentru desfășurarea de proiecte educaționale; - desfășurarea de acțiuni de voluntariat și umanitare; -disponibilitatea presei locale de a ne promova școala.	- timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile extrașcolare; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; - degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de munca etc); -insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Politic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională europeană și națională, în care învățământul preuniversitar de artă servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprezizibilă și în spațiul transnațional. Ne aflăm în deplin acord cu Reforma învățământului din România. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Din punct de vedere european, s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Din punct de vedere economic, comuna noastră a înregistrat o scădere considerabilă a ratei șomajului. Chiar dacă problema locurilor de muncă la orașele învecinate Lugoj și Timișoara a fost rezolvată, nu același lucru se poate spune și despre nivelul veniturilor angajaților, care în mare parte sunt remunerați cu salariul minim pe economie.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave precum dezinteresul și absenteismul elevilor. Programele sociale aplicate (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) sunt imperios necesare dar nu suficiente.

Ca și politică economică aplicată de școală, scopul constă în practicarea unui management profesionist cu privire la colaborarea cu autoritățile locale referitor la repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea unităților școlare, achiziționarea de mobilier și echipament electronic.

Social

Conform Institutului Național de Statistică, învățământul liceal, primar și gimnazial au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2018 – 2019, față de anul școlar precedent. Acest aspect are ca explicație situația precară cu care se confruntă unele familii.

Elevii școlii noastre provin din medii sociale diferite, majoritatea părinților dorind crearea unui ambient cât mai plăcut și benefic pentru copii, însă implicarea acestora în procesul instructiv-educativ a scăzut.

Efectele problemelor sociale descrise mai sus se resimt asupra pregătirii elevilor. Este necesar ca învățătorii și profesorii diriginți să păstreze o legătură strânsă cu părinții pentru a-i informa în legătură cu politica educațională, pentru a fi siguri că informația ce le parvine este cea corectă, nu una deformată, provenită din diverse surse, poate chiar mass-media.

În ceea ce privește diversitatea, în comunitate coexistă armonios populații de religii diferite.

Tehnologic

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoproiectorului, cu accent pe munca în echipă. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, cadrele didactice trebuie motivate pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Pe plan național și mondial se constată punerea unui accent sporit pe tehnologia informației și comunicării. Utilizarea a unui computer, și formarea competențelor digitale se corelează pozitiv și cu nivelul de educație. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.

Conform studiului Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, publicat de Institutul de Științe ale Educației, „În afara unui decalaj generațional în ceea ce privește abilitățile de utilizare a unui computer (în favoarea generațiilor tinere), competențele digitale se corelează pozitiv și cu nivelul de educație. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.”

În școala noastră există conexiune la internet, la care sunt legate calculatoarele din laboratorul de informatică, sala profesorală, secretariat și direcțiune, există wireless, care însă nu are o putere de acoperire a întregii școli.

Ținând cont de progresul continuu, de tendințele europene, de faptul că nu în toate sălile de clasă din școala noastră se poate utiliza manualul digital, este nevoie de găsirea unor surse financiare care să ne permită să utilizăm școala cu table magnetice, videoproiectoare și calculatoare conectate la internet.

Ecologic

Școala noastră, având un parc spațios și o livadă cu pomi fructiferi are posibilitatea de a contribui la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști, desfășoară activități de ecologizare și de informare asupra unui comportament prietenos cu mediul.

Țintele strategice:

1. Asigurarea în școală a unui climat educațional optim.
2. Eficientizarea actului educațional pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învățământ.
3. Dezvoltarea relațiilor interpersonale și organizaționale.
4. Dezvoltarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv – educativ modern și de calitate.

CAPITOLUL AL II-LEA: RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

La începutul anului școlar 2018-2019, aveam un număr total de elevi de 193, iar la sfârșitul anului școlar, erau înscriși un număr de 187 elevi.

Numărul total de cadre didactice a fost de 45, în timpul anului școlar înregistrându-se două demisii: Vasiliu Alexandru, catedra de vioară și Țepeș Camelia, catedra de pian.

În privința stării de disciplină, chiar dacă au existat mici probleme, acestea au fost monitorizate atent, au fost discutate individual cu elevii și părinții, evitându-se astfel actele de violență. Siguranța elevilor a fost asigurată prin supravegherea pe durata pauzelor de către profesorii de serviciu, personalul școlii, precum și de către sistemul video instalat. Se impune o mare atenție în privința acestui aspect întrucât au fost semnale cum că nu toți profesorii au făcut permanent de serviciu.

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. participanți	Premii
1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Etapa Zonală		Locul I – Echipa de Fotbal – băieți Locul I – Buză Ovidiu (cel mai bun jucător)
2	Olimpiada Gimnaziilor – Etapa locală		Locul II – Echipa de Fotbal – fete/ băieți
3	„Cupa Banatul” – Gala prieteniei	1	Locul II – Lazarovici Vlad – Cadeți 76 kg
4	Festivalul – Concurs Regional „Cântec, Joc și Grai Străbun”	1	Premiul II – Podean Raul
5	„Cupa Revoluției”	1	Locul I – Lazarovici Vlad – Kadeți 76 kg
6	Olimpiada de Limba și Literatura Română – Etapa locala	6	-
7		1	Diplomă de Onoare – Lazarovici Vlad
8	Olimpiada de matematică – Etapa locala	3	Mențiune – Hazotă Amelia Elena
9	Concursul Comper – Limba și Literatura română, Etapa I		Premiul I Dondoș Amalia-Narcisa (1) Luca Karina-Maria-Mihaela (1) Barboni Alessia-Alexandra (2)

			<p>Premiul II Pecura Samuel (2) Trion Roxana-Ioana-Valentina (2) Nicora Melisa Valentina (2) Groszos Paula-Estefania (2) Ursu Ioan Cristian (4)</p> <p>Premiul III Hotima Denis-Florin (1) Balintfi Patrick-Andrei (1) Bizău Andrei-Cosmin (1) Pereş Petronela-Maria (1) Prejban Anca Lavinia (2) Creţu Marius-Raul (2) Balint Alexandru-Adrian (2) Crişovan Marian-Manuel (2) Joarza Minerva Maria (2) Mihăescu Marius Daniel (4) Ciosici Narcis Matei (4)</p> <p>Menţiune Barboni Maria-Otilia (1) Dondos Ligia-Maria (1) Warth Augustin-Marian (2) Micloşoni Mădălina-Andreea (4) Balintfi Daiana Maria (4)</p>
10	Concursul Comper – Matematică, Etapa I		<p>Premiul I Luca Karina-Maria-Mihaela (1) Dondoş Amalia-Narcisa (1) Creţu Marius-Raul (2) Barboni Alessia-Alexandra (2) Groszos Paula-Estefania (2)</p> <p>Premiul II Barboni Maria-Otilia (1) Trion Roxana-Ioana-Valentina (2) Pecura Samuel (2) Iacoboni Anamaria (2) Prejban Anca Lavinia (2) Nicora Melisa Valentina (2) Nichitoi Răzvan-Ionuţ (2) Ciosici Narcis Matei (2)</p> <p>Premiul III Bizău Andrei-Cosmin (1) Warth Augustin-Marian (2) Crişovan Marian-Manuel (2) Miclăoni Daria-Andreea (2) Ursu Ioan Cristian (4)</p> <p>Menţiune Jura-Stanciu Bianca-Ioana (2)</p>
11	Cupa prieteniei, Ediția II	1	Locul I – Lazarovici Vlad
12	Olimpiada de religie, faza locală	3	
13	Concursul Comper – Limba și literatură română		<p>Premiul I Barboni Alessia-Alexandra (2)</p> <p>Premiul II Balintfi Patrick-Andrei (1) Groszos Paula-Estefania (2)</p>

			<p>Pecura Samuel (2) Ursu Ioan Cristian (4) Ciosici Narcis Matei (4) Mihăescu Marius Daniel (4) Balintfi Daiana Maria (4)</p> <p>Premiul III</p> <p>Dondoş Amalia-Narcisa (1) Barboni Maria-Otilia (1) Luca Karina-Maria-Mihaela (1) Popa Andrei-Ionuţ (1) Trion Roxana-Ioana-Valentina (2) Warth Augustin-Marian (2) Creţu Marius-Raul (2) Nichitoi Răzvan-Ionuţ (2) Miclăoni Daria-Andreea (2) Nicora Melisa Valentina (2)</p> <p>Menţiune</p> <p>Pereş Petronela-Maria (1) Dondoş Ligia-Maria (1) Hotima Denis-Florin (1) Balint Alexandru-Adrian (2) Jura-Stanciu Bianca-Ioana (2) Toma AlinaMaria (4) Balint Martin Ionuţ (4) Stanamirescu Catalin Cristian (4) Roman Cristina Vanessa (4) Micloşoni Mădălina-Andreea (4)</p>
14	Olimpiada satelor bănăţene, Matamtică	5	<p>Premiul III</p> <p>Ursu Ioan Cristian</p>
15	Concursul Comper – Matematică, Etapa II		<p>Premiul II</p> <p>Balintfi Patrick-Andrei (1) Pereş Petronela-Maria (1) Groszos Paula-Estefania (2)</p> <p>Premiul III</p> <p>Pecura Samuel (2) Ciosici Narcis Matei (4) Ursu Ioan Cristian (4)</p> <p>Menţiune</p> <p>Luca Karina-Maria-Mihaela (1) Hotima Denis-Florin (1) Popa Andrei-Ionuţ (1) Balint Alexandru-Adrian (2) Barboni Alessia-Alexandra (2) Nichitoi Răzvan-Ionuţ (2) Podea Gheorghe-Ioan (2)</p>
16	Concursul Judeţean de Geografie „Potenţialul apelor din Banat” – Ediţia a II-a		Menţiune – Crista Tiberiu Ştefan
17	Concursul Naţional comunicare.ortografie.ro		<p>Premiul I</p> <p>Balintfi Daiana-Maria</p> <p>Premiul II</p> <p>Ursu Ioan Cristian Groszos Paula-Estefania</p>

			Premiul III Barboni Alessia-Alexandra Ciosici Narcis-Matei
18	Olimpiada claselor primare din zona rurală „Probleme îndrăznețe pentru minți istețe”, Săcălaz		Premiul I Balintfi Daiana Maria (4) – Roma. Ursu Ioan Cristian (4) – Matem. Premiul II Ursu Ioan Cristian (4) – Romana Mihăescu Marius Daniel (4) – Ro. Ciosici Narcis Matei (4) – Matem. Premiul III Ciosici Narcis Matei (4) – Rom. Crețu Marius (2) – CLR Nicoara Melisa (2) – CLR Groszos Paula Estefania (2)-MEM Mențiune Barboni Alessia Alexandra(2)MEM Pecura Samuel (2) – MEM Barboni Alessia (2) – CLR Groszos Paula (2) – CLR Trion Rozana Ioana (2) – MEM Onescu Marko Fabian (4) – Rom.
19	Concursul Județean pentru școlile din mediul rural, Prof. Alexandru Firan, Săcălaz	15	Premiul I Blaj Tania Cristiana (8) – Rom. Pecura David (8) – Matem. Premiul II Cîrsta Tiberiu Ștefan Adelin(8)Geo Otescu Ioana Maria (6) –Engleza Hazotă Amelia Elena (5) – Mate Ene Maria Francesca (5) – Mate Premiul III Cîrsta Tiberiu Ștefan (8) – Biologi Podean Denisa Sefora (5) – Biolo Podean Denisa Sefora (5) – Geo Purcaru Adela Mihaela (5) – Geo Băran Amalia Maria (8) – Rom Șoldan Daria Anamaria (6) – Mat Mențiune Podean Raul Vasile (7) – Mate Peres Ana Patricia (6) – Mate
20	Concursul Județean „Matematica ... de nota 10”		Premiul II Ciosici Narcis Matei (4) Mențiune Ursu Ioan Cristian (4)
21	Cupa 1 Iunie – Mișcare pentru sănătate – Fotbal băieți	1	Locul I

CAPITOLUL AL III-LEA

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul semestrului		Numar elevi promovati		TOTAL PROMOVAȚI (%)	Din care: Promovați pe medii:		
	1		2		3			5		
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin		5-6.99	7-8.99	9-10
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3
P	9	2	9	2	9	2	100	-	-	9
I	20	10	19	10	19	10	100	5	8	6
II	23	14	24	15	24	15	100	7	7	10
III	13	2	13	2	13	2	100	2	7	4
IV	16	7	16	7	16	7	100	-	12	4
TOTAL	81	35	81	36	81	36	100	14	34	33
V	13	9	13	9	13	9	100	-	6	7
VI	19	9	17	9	17	9	100	1	10	6
VII	13	4	12	4	12	4	100	-	6	6
VIII	18	6	18	6	18	6	100	-	7	11
TOTAL	63	28	60	28	60	28	100	1	29	30

REZULTATE LA EVALUARE NAȚIONALĂ II, IV ȘI VI

CLASA A II-A				
înscriși	absenți	prezenți la „CITIT - LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „MATEMATICĂ”
24	0	24	24	24

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ", clasa a II-a

Nr. Item	R. corect	R. parțial C.	R. incorect	R. lipsă	Total elevi prezenți
I.1. conținut	14	5	5	0	24
I.1. scriere corectă	17	4	3	0	24
I.1.					0
I.1.					0
I.1. conținut	16	6	2	0	24
I.1. scriere corectă	10	12	2	0	24
I.2.					0
I.2.					0

TABEL CENTRALIZATOR "CITIT - LIMBA ROMÂNĂ", clasa a II-a

Nr. Item	R. corect	R. parțial C.	R. incorect	R. lipsă	Total elevi prezenți
I.1.	21	0	3	0	24
I.2.	21	0	3	0	24
I.3.	19	0	5	0	24
I.4.	16	3	5	0	24
I.5.	16	0	8	0	24
I.6.	13	0	10	1	24
I.7.	14	0	10	0	24
I.8.	17	3	3	1	24

TABEL CENTRALIZATOR Matematică, clasa a II-a

Nr. Item	R. corect	R. parțial C.	R. incorect	R. lipsă	Total elevi prezenți
I.1.	20	0	4	0	24
I.2.	15	1	8	0	24
I.3.	17	2	5	0	24
I.4.	16	0	8	0	24
I.5.	16	4	4	0	24
I.6.	23	0	1	0	24
I.7.	20	0	4	0	24
I.8.	20	1	3	0	24

CLASA a IV-a

înscriși	absenți	prezenți la „LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „MATEMATICĂ”	prezenți la „LIMBA MATERNA”
16	0	16	16	16

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ", clasa a IV-a

Nr. Item	R. corect	R. parțial C.	R. incorect	R. lipsă	Total elevi prezenți
I.1.	16	0	0	0	16
I.2.	14	0	2	0	16
I.3.	15	0	1	0	16
I.4.	15	0	1	0	16
I.5.	13	0	3	0	16
I.6.	10	6	0	0	16
I.7.	13	0	3	0	16
I.8.	16	0	0	0	16
I.9.	12	0	4	0	16
I.10.	14	1	1	0	16
I.11.	14	2	0	0	16
I.12.	6	10	0	0	16

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ", clasa a IV-a

Nr. Item	R. corect	R. parțial C.	R. incorect	R. lipsă	Total elevi prezenți
I.1.	16	0	0	0	16
I.2.	12	0	4	0	16
I.3.	16	0	0	0	16
I.4.	14	0	2	0	16
I.5.	12	0	4	0	16
I.6.	14	2	0	0	16
I.7.	4	9	3	0	16
I.8.	3	13	0	0	16
I.9.	3	12	1	0	16
I.10.	16	0	0	0	16
I.11.	16	0	0	0	16
I.12.	14	0	2	0	16
I.13.	11	4	1	0	16
I.14.	2	13	1	0	16
I.15.	7	3	6	0	16

CLASA A VI-A			
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”	prezenți la „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”
17	0	17	17

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBĂ ȘI COMUNICARE ", clasa a VI-a

Nr. Item	P. total	P. parțial	P. 0	Total elevi prezenți
I.1. I.1.	2	11	4	17
I.1. I.1.	6	8	3	17
I.2.a I.2.a	14	3	0	17
I.2.b I.2.b	10	5	2	17
I.3. I.2.c	10	4	3	17
I.4.a I.3	5	8	4	17
I.4.b I.4.a	11	4	2	17
I.4.c I.4.b	8	3	6	17
I.4.d I.4.c	1	9	7	17
I.5. I.5	12	2	3	17
I.6. I.6	4	5	8	17
I.7. I.7	13	3	1	17
I.8 . I.8	4	0	13	17
I.9. I.9	10	4	3	17
I.10. I.10	6	11	0	17

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ", clasa a VI-a

Nr. Item	P. total	P. parțial	P. 0	Total elevi prezenți
I.1.	17	0	0	17
I.2.	15	0	2	17
I.3.	14	0	3	17
I.4.	0	7	10	17
I.5.	7	0	10	17
I.6.	4	0	13	17
I.7.	2	0	15	17
I.8.	11	0	6	17
I.9.	6	8	3	17
I.10.	4	5	8	17
I.11.	3	2	12	17
I.12.	16	1	0	17
I.13.	11	2	4	17
I.14.	1	5	11	17
I.15.	6	3	8	17

REZULTATE CLASA A VIII-A

An școlar	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi cu medii sub 5	Nr. elevi cu medii între 5 și 6.99	Nr. elevi cu medii peste 7.00	% promovați
2018-2019	18	18	6	5	7	67

CAPITOLUL AL IV-LEA:

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Cea mai mare parte a carelor didactice de la școala noastră au înțeles foarte bine că propria formare este o condiție absolut necesară activității de formare pe care o desfășoară în clasă, așa că au participat la multiple și variate activități de perfecționare. Dintre acestea, cităm:

a) Perfecționarea prin grade didactice:

S-au înscris pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice următorii colegi:

- Definitivat, sesiunea 2019, prof. Căliman Leon Demetrius, prof. Podean Lucreția Eunicia, prof. Bulgariu Daniela, prof. Stan Oana

- Gradul didactic II, sesiunea 2021, prof. Barboni Florin Ioan, prof. Sârbu Adina Sorina

b) perfecționare prin absolvirea unor studii de master

- d-na prof. Oroian Ioana a absolvit studiile de master cu tema Studii de Teologie Pastorală și de Misiune Creștină – Facultatea de Teologie Ortodoxă (Caransebeș) a Universității Eftimie Murgu (Reșița)

c) perfecționare prin participare la cursuri de formare susținute de CCD Timiș sau către alți formatori acreditați:

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare – prof. Podean Eunicia Lucreția

- Informatica și TIC pentru clasa a V-a, prof. Calangiu Dănuț

- Comunicarea și negocierea conflictelor – Prof. Calangiu Dănuț, prof. Popovici Ioan, prof. Stănesc Norica Leontina, prof. Coroiu Alina Monica, prof. Vlaicu Claudela Floricica

d) susținerea unor lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice la nivelul disciplinei precum și susținerea unor referate tot în cadrul Comisiilor metodice la nivelul disciplinei predate, conform planurilor manageriale ale fiecărei comisii.

- Lecție demonstrativă în cadrul Cercului Pedagogic al Învățătorilor clasei I – prof. Vlaicu Claudela Floricica

În cadrul procesului de îndrumare și control, permanent s-a avut în vedere informarea la timp în ceea ce privește noutățile procesului educațional, deciziile manageriale, situația bugetară etc. Întregul personal permanent are acces la toate informațiile necesare bunului mers al instituției. Toate aspectele referitoare la managementul unității au fost comunicate, discutate la nivel de comisii metodice, comisii de lucru, consiliu profesoral și consiliu de administrație, luându-se apoi deciziile corespunzătoare.

Comunicarea instituțională s-a realizat atât cu celelalte școli din județ, prin proiecte și parteneriate, cât și cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș cu care s-au întreținut relații de colaborare pe nivel vertical. Am respectat termenele stabilite pentru raportarea diferitelor situații solicitate.

Au fost încheiate următoarele parteneriate:

Nr. crt.	Denumire protocol/ parteneriat	Instituții partenere
1	Parteneriat Școală - Poliție	Școala Gimnazială Comuna Belinț - Postul de Poliție Belinț
2	Parteneriat Școală - Cabinet Medical Individual Dr. Străin Adina	Școala Gimnazială Comuna Belinț - Cabinetul Medical Individual Dr. Străin Adina
3	Parteneriat Școală - SC OBI SCHMIDT M&M SRL	Școala Gimnazială Comuna Belinț - SC OBI SCHMIDT M&M SRL
4	Copiii și natură - Prezentul și viitorul nostru	Grădinița P.P. Nr. 4 Lugoj - Școala Gimnazială Comuna Belinț
5	Paleta de culori și iscusința celor mici	Grădinița P.P. Nr. 4 Lugoj - Școala Gimnazială Comuna Belinț
6	Potențialul Apelor din Banat	Școala Gimnazială nr. 4 Lugoj - Școala Gimnazială Belinț
7	Parteneriat Școală - Farmacie	Școala Gimnazială Comuna Belinț - Farmacia SC ALOEFARM SRL

Serviciul Secretariat și Contabilitate a desfășurat o activitate bună, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor venite de la ISJ Timiș, Primăria Belinț și alte instituții cu care colaborăm. Situațiile referitoare la încadrări, state de funcții, SIIIR, REVISAL, EDUSAL au fost întocmite la timp și cu profesionalism. La fel s-a întâmplat și cu situațiile contabile: note de recepție, ordine de plată, solicitări de fonduri, balanță și bilanț contabil etc. În vacanța de vară s-au început lucrările de reparații la Grădinița cu Program Normal Belinț. Transportul școlar a fost asigurat în totalitate gratuit pentru elevii noștri. Cadrele didactice au beneficiat de decontarea transportului, conform legislației în vigoare. S-au achiziționat materialele necesare bunei funcționări a unității școlare. Toate achizițiile au fost făcute pe SICAP, respectându-se legislația în vigoare.

Compartimentele secretariat și contabilitate și-au desfășurat activitatea cu seriozitate și promptitudine, chiar dacă normarea este insuficientă la volumul de lucru solicitat.

CAPITOLUL AL V-LEA:

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

În unitatea noastră nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.

Competențele de bază au fost formate la nivelul tuturor elevilor, ceea ce o arată și rezultatele obținute la Evaluările naționale ale claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare este un capitol la care suntem deficitari, din cauza bazei materiale învechite.

CAPITOLUL AL VI-LEA: CONCLUZII

Aspecte pozitive:

- procentul de promovabilitate de 100%;
- absolvenții clasei a VIII-a au fost repartizați în proporție de 100% la licee și școli profesionale, încă din prima etapă.

Aspecte negative: s-a înregistrat o slabă participare la cursurile de formare continuă, din cauza costurilor acestora.

În vederea îmbunătățirii calității actului educațional, permanent, întregul personal al unității trebuie să se implice în:

- respectarea sarcinilor de serviciu, conform fișei postului
- supravegherea permanentă a elevilor
- legătura permanentă cu familiile elevilor
- întocmirea la timp a tuturor documentelor școlare
- păstrarea în bune condiții a bazei materiale
- respectarea normelor de igienă școlară
- pregătirea profesională prin activități de formare continuă
- prevenirea actelor de violență în rândul elevilor
- prevenirea absenteismului în rândul elevilor
- atitudine civică responsabilă
- promovarea imaginii școlii prin activități derulate la nivelul școlii și în cadrul comunității.

Baza materială a școlii necesită îmbunătățită. Este nevoie de mobilier nou, videoproiectoare, calculatoare cu softuri licențiate, accesul la internet în toate sălile.

DIRECTOR,
prof. Elena Diana Pistrui

