

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BELINȚ
Localitatea BELINȚ, Județul TIMIȘ
Tel./fax: 0256/ 327130
Mail: *scoalagimnazialabelint@yahoo.com*
Web: <http://scoalabelint.ro/>
Nr.954 /13.10.2025

Dezbătut și avizat în ședința CP din 17.10.2025

Aprobat în ședința CA din 20.10.2025

Deviza școlii:

”Fiecare zi e o oportunitate de a învăța”.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

ECHIPA DE PROIECT,
prof. KISS ELENA-MIRELA, director
prof. OROIAN MIHAELA-IOANA, responsabil CEAC
prof. BIHARI-KISS ANDREA-LORENA, consilier educativ
prof. CALANGIU DĂNUȚ MARIAN, lider sindical

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul actual de dezvoltare instituțională vizează evoluția Școlii Gimnaziale Belinț în intervalul 2025 – 2030. În demersul nostru de a concepe un P.D.I. specific pentru Școala Gimnazială Belinț ne bazăm pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare-Politica în domeniul Educației, pe Planul Managerial al ISJ Timiș, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

Perioada de cinci ani a fost stabilită de echipa de proiect, având în vedere modificările legislative prevăzute în *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care privesc structura învățământului gimnazial și recrutarea personalului din unitățile de învățământ. De asemenea, durata a fost aleasă ținând cont de contextul economic al zonei, de gradul de mobilitate a populației și de cerințele profesionale impuse de piața muncii.

Școala constituie un cadru organizat și competent, având multiple responsabilități esențiale în viața comunității, prin misiunea sa de a educa și forma tinerele generații. Rolul acesteia este de a continua, într-un mod structurat și științific, procesul de educație și instruire început în familie, sprijinind adaptarea elevilor la cerințele societății și transmiterea valorilor culturale și morale necesare integrării lor armonioase în lumea contemporană. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță majoră, întrucât orientează atenția asupra finalităților educaționale și asigură integrarea coerentă a tuturor domeniilor de management – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, precum și relațiile sistemice și comunitare – contribuind astfel la consolidarea strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Elaborarea proiectului planului de dezvoltare instituțională a fost realizată pe baza unei analize realiste a mediului extern în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, precum și a mediului organizațional intern. Procesul a implicat consultarea părților interesate și a avut în vedere toți factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- diminuarea efectivelor de elevi, determinată de scăderea natalității;
- transformările de natură educațională și managerială rezultate din implementarea reformelor din sistemul de învățământ;
- direcțiile manageriale asumate la nivelul școlii și al comunității locale.

Analiza SWOT a oferit o perspectivă obiectivă și echilibrată asupra resurselor disponibile și a mijloacelor utilizate, precum și asupra influențelor exercitate de factorii socio-economici, conjuncturali și politici asupra activității instituției. În evaluare au fost avute în vedere următoarele direcții:

- dezvoltarea și implementarea unei oferte educaționale unitare și coerente, care să asigure continuitatea formării elevilor pe parcursul nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui climat educațional modern, securizant și stimulat, adecvat cerințelor actuale ale procesului instructiv-educativ;
- inițierea și consolidarea parteneriatelor, a schimburilor culturale și a activităților extracurriculare care sprijină formarea competențelor necesare adaptării la evoluțiile societății contemporane;
- perfecționarea constantă a managementului instituțional;
- asigurarea și utilizarea eficientă a unei baze materiale adecvate desfășurării procesului educațional.

Țintele strategice pentru perioada vizată au fost revizuite astfel încât Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2030 să răspundă în mod real nevoilor școlii și să reflecte schimbările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala își asumă rolul de centru coordonator și de legătură între instituțiile comunității și ceilalți factori implicați în educație, dezvoltându-se prin contribuția comună a conducerii, a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților – împreună formând comunitatea educațională. Astfel se asigură continuitatea procesului educațional, formarea permanentă a individului și atenția constantă față de schimbările impuse de societate, precum și față de capacitatea tinerilor de a se adapta la noile cerințe ale lumii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

În prezent, școala noastră are un număr destul de redus de preșcolari și elevi, motiv pentru care principalul obiectiv este menținerea copiilor în sistemul de învățământ și asigurarea unor șanse egale de integrare în societate. Această situație este una reală și justificată de datele demografice, care indică o scădere constantă a populației școlare. În plus, există o tendință tot mai mare ca elevii să opteze pentru școli și grădinițe din municipiul Lugoj, atrași de oportunitățile oferite de mediul urban (posibilitatea de a rămâne la program prelungit) și de facilitățile de transport.

Printre direcțiile de dezvoltare asupra cărora dorim să ne concentrăm se află: stabilirea unor obiective și strategii clare, îmbunătățirea mediului de învățare, dezvoltarea resurselor umane și eficientizarea proceselor de bază.

Unul dintre aspectele esențiale îl reprezintă mediul de învățare, pe care dorim să îl consolidăm printr-o atmosferă caldă și bine organizată, bazată pe disciplină, respect și colaborare între elevi, cadre didactice și personalul școlii. Ne propunem să oferim elevilor un spațiu atractiv, bine întreținut și dotat corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice moderne, astfel încât să contribuim la creșterea performanțelor școlare. Aceste argumente susțin includerea mediului de învățare printre prioritățile noastre de dezvoltare.

Dezvoltarea resursei umane presupune, în esență, formarea unor atitudini pozitive în rândul personalului școlii și consolidarea competențelor profesionale prin activități de instruire și perfecționare. Principala schimbare pe care dorim să o realizăm prin Planul de dezvoltare al școlii este construirea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, pe găsirea soluțiilor la problemele întâmpinate și pe asumarea responsabilității, având convingerea că organizațiile responsabile sunt cele care învață permanent. Prin promovarea învățării continue urmărim îmbunătățirea continuă a abilităților noastre, pentru atingerea obiectivelor instituției, creșterea capacității de adaptare și dezvoltare într-un mediu școlar și social competitiv, extrem de dinamic și adeseori imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, totodată, să consolidăm procesele esențiale care susțin întreaga noastră activitate: planificarea și desfășurarea actului educațional, obținerea și evaluarea rezultatelor școlare, asigurarea tuturor tipurilor de resurse necesare, menținerea unei comunicări eficiente cu partenerii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională a personalului, gestionarea resurselor financiare și achiziționarea bunurilor și serviciilor, precum și evaluarea complexă a vieții școlii.

Considerăm că succesul obiectivelor propuse depinde de modul în care acestea sunt mai întâi proiectate și apoi transpuse în practică. PDI-ul reprezintă pentru noi documentul strategic fundamental pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – distinct de activitatea curentă –, precum și instrumentul care susține schimbarea și transformarea dorită la nivelul comunității școlare. Totodată, PDI-ul este conceput ca un instrument de îmbunătățire permanentă a calității educației, în acord cu standardele de funcționare și cele de calitate. Ținta noastră este ca, prin evoluție și perfecționare continuă, PDI-ul să devină el însuși un ”sistem intern de asigurare a calității”.

De asemenea, apreciem că acest proiect este realist, raportându-ne la resursele strategice existente și la cele care pot fi atrase în viitor, și oportun, întrucât răspunde adecvat nevoilor actuale ale școlii și este implementat într-un moment favorabil dezvoltării instituționale.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Având în vedere contextul managerial actual al școlii, nu este ușor să realizăm o analiză completă și detaliată a gradului de îndeplinire a țințelor strategice din precedentul proiect de dezvoltare instituțională. Totuși, ne propunem să definim corect și realist direcțiile principale ale noului proiect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Asigurarea în școală a unui climat educațional optim, inclusiv în condiții de pandemie.
2. Eficientizarea actului educațional pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învățământ.
3. Dezvoltarea relațiilor interpersonale și organizaționale.
4. Dezvoltarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv – educativ modern și de calitate, inclusiv în desfășurarea orelor on-line.

Prima țință strategică s-a realizat prin desfășurarea procesul instructiv-educativ din școala noastră în condiții speciale (pandemia Covid 19), conform prevederilor Ministerului Educației, prin trei forme de organizare: învățământ online (la distanță), învățământ hibrid și învățământ față în față, în funcție de contextul epidemiologic. Activitățile didactice au presupus utilizarea platformelor digitale și a instrumentelor de învățare sincronă și asincronă, ceea ce a determinat adaptarea rapidă a strategiilor de predare, evaluare și comunicare. Această perioadă a generat atât provocări legate de accesul la tehnologie și menținerea motivației elevilor, cât și oportunități semnificative de inovare metodologică și dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice. Experiența acumulată a contribuit la consolidarea capacității instituționale de a gestiona situații atipice și a accelerat procesul de digitalizare a educației la nivelul școlii, fiecare elev primind o tabletă cu care să se poată conecta la activitățile desfășurate online.

Un obiectiv major al conducerii Școlii Gimnaziale Belinț a fost, în fiecare an, **formarea și dezvoltarea competențelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învățământ**. În ultimii ani am constatat că elevii nu mai sunt atât de motivați să învețe pentru a obține rezultate foarte bune la evaluarea națională, astfel încât să poată alege ei ce formă de învățământ să urmeze după absolvirea gimnaziului, ci mai degrabă sunt mulțumiți cu repartizarea computerizată la școli profesionale sau colegii tehnologice. De aceea este necesară continuarea acestei țințe strategice și în actualul P.D.I.

În perioada pandemiei , dar și după aceasta, la nivelul Școlii Gimnaziale Belinț am resimțit o mare dificultate în menținerea **relațiilor interpersonale și organizaționale**, datorate impactului major pe care pandemia l-a avut asupra tuturor. Printre principalele consecințe se numără:

1. Reducerea interacțiunilor directe – orele online și limitarea contactului fizic au redus oportunitățile de socializare între elevi și între cadrele didactice.
2. Dificultăți în comunicarea și colaborarea eficientă – trecerea la platformele digitale a creat obstacole în schimbul rapid de informații și în coordonarea activităților.
3. Creșterea izolării emoționale și stresului – elevii și profesorii s-au confruntat cu dificultăți în menținerea motivației și a relațiilor de suport.
4. Fragmentarea culturii organizaționale – planificarea și luarea deciziilor au fost afectate de lipsa interacțiunilor față în față, ceea ce a încetinit procesele organizaționale.
5. Nevoia de reconstrucție și readaptare – odată cu revenirea la activități tradiționale, s-a evidențiat necesitatea consolidării colaborării, a comunicării și a încrederii reciproce.

Astfel, relațiile interpersonale și organizaționale au avut de suferit, iar școala trebuie să implementeze măsuri pentru refacerea coeziunii, promovarea colaborării și restabilirea unui climat pozitiv, orientat spre dezvoltarea unei comunități școlare sănătoase și eficiente. De aceea considerăm necesară menținerea acestei ținte strategice și pentru actualul P.D.I.

Apreciem că ținta strategică privind dezvoltarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv – educativ modern și de calitate, inclusiv în desfășurarea orelor on-line a fost atinsă prin achiziționarea de tablete pentru fiecare elev în vederea desfășurării orelor on-line (în perioada pandemiei) și prin dotarea școlii în anul 2024 cu mobilier nou, echipamente IT și materiale didactice de către Primăria Belinț din fonduri europene prin PNRR. Astfel, fiecare clasă de elevi și grupă de preșcolari a fost dotată cu mobilier nou, cu câte o tablă inteligentă cu sistem audio, o imprimantă și un scanner performant, iar fiecare cadru didactic a primit un laptop pentru utilizare în scop educativ. De asemenea, laboratorul de fizică a fost dotat cu echipamente noi și materiale didactice funcționale, iar laboratorul de informatică a fost echipat în totalitate cu laptopuri noi.

Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale Belinț, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. P.D.I.-ul 2026-2030 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

III.1. Diagnoza mediului extern

III.1.1. Context legislativ

Acest proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- H.G. nr. 703 din 28.08.2025 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind degrevarea parțială de norma didactică de predare și stabilirea obligației de predare a personalului didactic de predare care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control în învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026*;
- Legea nr. 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare.
- Contractul nr. 1104 din 09.07.2025, Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar.
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)* aprobat cu Ordinul M.E. nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 04.09.2023.
- Ordinul M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 privind aprobarea *Statutului elevului*.
- *Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar* aprobat cu Ordinul M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018.
- Ordinul M.E. nr. 3643/2025 privind *Structura anului școlar 2025-2026*.
- Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.

- HG nr. 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea si dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar platit din fonduri publice.
- Ordinul M.E. nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”.
- Ordinul M.E. nr. 6235 din 2023 pentru aprobarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență*, cu modificările ulterioare.
- Ordonanța de urgență nr. 83/2023 privind unele masuri pentru sustinerea prescolarilor si elevilor dezavantajati care beneficiaza de sprijin educational pe baza de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile si luarea unor masuri in domeniul educatiei.
- Ordinul M.E.N. nr. 4694 din 02.08.2019 privind aprobarea *Curriculumului pentru educatia timpurie*.
- Ordinul M.E.C. nr. 6405 din 23.09.2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026 (...)
- Ordinul M.E.C. nr. 6058 din 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026.
- HG nr. 732 din 04.09.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora.
- Ordinul M.E.C. nr. 6423 din 24.09.2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar.
- Ordinul M.E. nr. 6478 din 30.08.2024, de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar.
- Instrucțiunea nr. 1 din 11 decembrie 2017 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015.
- Instrucțiunea MEC nr. 8 din 01.09.2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal.
- Ordinul M.E. nr. 6583 din 04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de completare si valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltarii fizice, socioemotionale, cognitive, a limbajului si a comunicarii, precum si a dezvoltarii capacitatilor si atitudinilor de invatare la finalul clasei pregatitoare si al clasei I.

- Ordinul M.E. nr. 6584 din 04.09.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupe mari a grădiniței.

III.1.2. Context economic și social

Comuna Belinț este situată în partea centrală a Banatului, în județul Timiș, pe cea mai îngustă porțiune a cumpenei apelor Timiș și Bega. De la est la vest, comuna este străbătută de drumul european E70, iar la sud trece calea ferată Timișoara–Lugoj. Distanța până la Timișoara este de aproximativ 45 km, iar până la Lugoj de 14 km.

Comuna este alcătuită din patru sate: Belinț (reședința comunei), Babșa, Chizătău și Gruni. La nord se învecinează cu comuna Ghizela, la sud cu Boldur, la est cu Coșteiu și la vest cu Topolovățu Mare. Majoritatea locuitorilor sunt de etnie română.

Belințul este una dintre cele mai importante localități din Câmpia Lugojuului. Situată la extremitatea vestică a Munților Poiana Ruscă, comuna beneficiază de un orizont larg și de un peisaj deschis, fiind astfel încadrată printre localitățile din vestita Pustă a Timișoarei.

Numărul locuitorilor este de aproximativ 2.400, populația fiind în stagnare sau, în cel mai bun caz, în ușoară creștere. Majoritatea locuitorilor sunt pensionari sau lucrează în agricultură, având venituri modeste. De asemenea, există familii aflate în dificultate, care supraviețuiesc din ajutor social sau din muncă zilieră. Totuși, sunt și familii care și-au îmbunătățit semnificativ nivelul de trai prin veniturile obținute din agricultură.

Datorită implicării și investițiilor realizate de actuala administrație locală în Comuna Belinț, aceasta a devenit atractivă pentru tinere familii din alte zone ale județului și nu numai, acestea achiziționând teren de la primărie în vederea construirii unei case și a stabilirii definitive în localitatea Belinț.

Activitatea economică din comună este susținută de mai multe societăți comerciale, printre care: S.C. MOARA MARIA S.R.L. – Chizătău, S.C. HADES S.R.L. – Chizătău, S.C. OBI SCHMIDT S.R.L. – Belinț, S.C. MAGROMI S.R.L. – Belinț, precum și alte șase spații comerciale cu profil alimentar. O mică parte din populația activă a comunei își desfășoară activitatea la societăți comerciale din Lugoj sau din Topolovățul Mare, naveta fiind una ușoară.

Asistența medicală este asigurată prin două dispensare (Belinț și Chizătău), de doi medici, un cabinet stomatologic (Belinț) și două farmacii.

Din punct de vedere cultural, comuna găzduiește ansamblul de dansuri populare „Hora Belințului”, coordonat de cadre didactice locale și alcătuit din elevi (foști sau actuali) ai școlii din Belinț. De asemenea, școala a organizat diverse evenimente culturale, precum expoziții, simpozioane, lansări de carte și festivaluri de folclor.

Școala asigură transport gratuit pentru elevii navetiști, în colaborare cu Consiliul Local, iar elevii cu situații financiare dificile beneficiază de rechizite gratuite.

III.1.3. Analiza Peste

Politic

Politica educațională promovată de unitatea noastră se aliniază pe deplin cu direcțiile europene și naționale, având ca obiectiv formarea tinerei generații prin învățământul preuniversitar de artă. Scopul este de a pregăti viitorii cetățeni europeni pentru integrarea într-o societate dinamică, imprevizibilă și deschisă la nivel transnațional. De asemenea, activitatea noastră se desfășoară în concordanță cu Reforma învățământului din România.

Oferta guvernamentală în domeniul educației vizează următoarele obiective principale:

- apropierea școlii de comunitate prin decizii favorabile în administrație, finanțare și prin strategii care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- orientarea managementului educațional de la control spre autoevaluare, evaluare și consiliere;
- achiziționarea de materiale didactice și desfășurarea programelor de formare pentru personal;
- elaborarea unor strategii de adaptare a sistemului educațional românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea educației;
- consolidarea educației permanente prin dezvoltare instituțională;
- creșterea resurselor materiale și informaționale prin proiecte și programe susținute de statul român sau de organisme europene (dotarea laboratoarelor, cabinetelor și a bazelor sportive);
- implementarea proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice, alături de programe cu finalitate educațională și de formare profesională;
- asigurarea unui cadru legal favorabil accesării fondurilor structurale de către unitățile școlare.

La nivel european, s-au înregistrat progrese constante în construirea unui spațiu educațional extins, adaptat cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În acest context, cadrul european actual pune la dispoziție o serie de documente de referință esențiale pentru regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, având ca obiectiv principal asigurarea calității educației, precum și sprijinirea mobilității profesionale și academice. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții propune un „profil de formare european” destinat absolvenților învățământului obligatoriu, structurat pe opt domenii de competență. Aceste competențe sunt înțelese ca un ansamblu de cunoștințe, abilități și atitudini ce trebuie dobândite până la finalizarea școlarității obligatorii.

Economic

Proiectul de dezvoltare instituțională se înscrie în contextul reformei învățământului preuniversitar, având ca prioritate refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate. Elevii, considerați „produse educaționale”, trebuie să devină actori activi ai vieții locale, capabili să acționeze responsabil și competent atât pentru propriul bine, cât și pentru binele comunității.

Deși legislația financiară permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici pentru sponsorizarea sau sprijinirea școlilor rămâne scăzut.

Pe plan economic, comuna noastră a înregistrat o diminuare considerabilă a ratei șomajului. Totuși, deși în orașele apropiate, Lugoj și Timișoara, problema locurilor de muncă a fost în mare parte rezolvată, nivelul veniturilor rămâne modest, majoritatea angajaților fiind plătiți cu salariul minim pe economie.

Situația financiară precară a multor părinți determină, în unele cazuri, o atitudine de indiferență față de educația copiilor lor. Acești factori economici au consecințe negative, precum absenteismul și lipsa de interes a elevilor. Programele sociale existente (hrană suplimentară, manuale și rechizite gratuite, burse) sunt absolut necesare, însă nu reușesc să acopere toate nevoile.

Ca direcție de politică economică, școala urmărește implementarea unui management profesionist în colaborare cu autoritățile locale, orientat către alocarea și utilizarea eficientă a fondurilor pentru întreținerea și modernizarea unităților de învățământ, precum și pentru dotarea acestora cu mobilier și echipamente electronice.

Social

În ultimii ani școlari, unitățile noastre de învățământ au înregistrat o scădere semnificativă a numărului de elevi. Acest fenomen se explică, pe de o parte, prin dificultățile economice cu care se confruntă unele familii, ce au dus la o natalitate tot mai redusă, iar pe de altă parte, prin migrația populației către orașele învecinate, în căutarea unui trai mai bun. De asemenea, există și situația familiilor care, deși locuiesc în comună, aleg să își înscrie copiii mai mici la școli din municipiul Lugoj, unde învață deja frații lor mai mari, la nivel liceal.

Un motiv de îngrijorare pentru școala noastră îl reprezintă strategiile aplicate de unele unități școlare din Lugoj. Pentru a-și realiza planurile de școlarizare și pentru a compensa lipsa de elevi, acestea atrag părinții prin diverse metode, ceea ce afectează imaginea școlilor din mediul rural.

Elevii noștri provin din medii sociale variate, iar majoritatea părinților își doresc un mediu educațional sigur și favorabil dezvoltării copiilor. Totuși, implicarea lor în procesul instructiv-educativ a scăzut vizibil în ultima perioadă.

Problemele sociale menționate își lasă amprenta asupra pregătirii elevilor, motiv pentru care este esențial ca învățătorii și profesorii diriginți să mențină un contact permanent cu părinții. Astfel, aceștia vor primi informații corecte privind politica educațională și nu versiuni distorsionate provenite din surse nesigure, inclusiv mass-media.

Un aspect pozitiv al comunității noastre este diversitatea culturală și religioasă, care se reflectă într-o bună conviețuire între grupuri diferite.

Tehnologic

Pentru a crește calitatea procesului instructiv-educativ, un rol esențial îl are formarea continuă a cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată utiliza cele mai moderne metode de predare-învățare-evaluare, cu sprijinul calculatorului și al videoproiectorului, punându-se accent pe munca în echipă. Tehnologia contribuie decisiv la asigurarea calității și la eficientizarea actului educațional, iar cea mai relevantă formă de manifestare a acesteia este tehnologia informatică.

În acest sens, profesorii au fost stimulați să participe la cursuri de perfecționare în operarea PC și la programe de formare privind îmbunătățirea metodelor de predare în mediul online. La nivel național și internațional, se remarcă o atenție tot mai mare acordată tehnologiei informației și comunicării. Utilizarea computerului și dezvoltarea competențelor digitale sunt corelate pozitiv cu nivelul de educație, iar pentru a consolida aceste competențe este esențial ca sistemul de învățământ și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și utilizarea instrumentelor TIC atât la nivel instituțional, cât și în activitățile de la clasă.

Conform studiului *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, realizat de Institutul de Științe ale Educației, „În afara unui decalaj generațional privind abilitățile de utilizare a calculatorului (în favoarea generațiilor tinere), competențele digitale se corelează pozitiv cu nivelul de educație. Pentru dezvoltarea acestora este necesar ca sistemul educațional și de formare profesională să sprijine integrarea resurselor educaționale digitale și a instrumentelor TIC în școală și în activitățile desfășurate la clasă.”

În unitatea noastră de învățământ există conexiune la internet disponibilă în laboratorul de informatică, în sala profesorală, la secretariat și la direcțiune. De asemenea, școala beneficiază de rețele wireless care acoperă întreaga suprafață a instituției.

Ecologic

Școala noastră, beneficiind de un parc generos și de o livadă cu pomi fructiferi, are oportunitatea de a sprijini menținerea unui mediu curat și sănătos. În fiecare an, profesorii și elevii se implică în plantarea de arbori, arbuști și flori, dar și în activități de ecologizare și informare pentru promovarea unui comportament responsabil față de natură.

III.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

a) Scurt istoric

Școala belințeană a fost înființată în perioada 1774- 1776, în cadrul programului de reformare promovat de „monarhul luminat” de la Viena. Între 1794- 1796, „învățătorul tinereții în Belinț” era Dimitrie Țichindeal, cel numit „gură de aur” de către Mihai Eminescu.

Pe vremea învățătorului Ioan Hațeg (1806- 1873/1874), școala cunoaște o perioadă de spectaculoasă înflorire. Elev al lui Ioan Hațeg la Belinț, învățătorul Constantin Pava (1865- 1934) s-a opus brutalei naționalizări a populației românești de către guvernul de la Budapesta, refuzând să-i învețe pe copii în limba maghiară. În anul școlar 1884- 1885 funcționează la Belinț ilustrul învățător Iuliu Vuia.

Între 1992 și 1948, pe locul actualei școli a funcționat o școală de economie casnică, una dintre puținele din țară. Prima directoare a acestei școli, Alexandra Staicovici, este mama actorului Horia Căciulescu, născut la Belinț în 1922.

În perioada 1962- 1973, în edificiul de azi al școlii a funcționat Liceul Teoretic. Din anul școlar 2011-2012, Școala cu Clasele I-VIII Belinț, a dobândit personalitate juridică, fiind **unitate coordonatoare** și având patru structuri, după cum urmează:

- Școala cu Clasele I-II Chizătău
- Grădinița cu Program Normal Belinț
- Grădinița cu Program Normal Chizătău
- Grădinița cu Program Normal Babșa-Gruni

Din anul școlar 2012-2013, denumirea unității a devenit Școala Gimnazială Comuna Belinț, având arondate doar trei structuri:

- Grădinița cu Program Normal Belinț
- Grădinița cu Program Normal Chizătău
- Grădinița cu Program Normal Babșa-Gruni

Prin desființarea școlii de la Chizătău a fost eliminată predarea în regim simultan.

Din cauza numărului mic de copii, în anul 2015 a fost desființată Grădinița Babșa-Gruni, copiii fiind transportați cu microbuzul școlar la Grădinița P.N.Belinț.

b) Titulatura oficială a unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BELINȚ

Tipul școlii: școală gimnazială cu nivel preșcolar și primar

Felul unității: independent, cu personalitate juridică

Formă de învățământ: cursuri de zi

Formă de finanțare: buget local

Limba de predare: română

Adresa: sat Belinț, Strada Principală, com. Belinț, jud. Timiș

Telefon/fax 0256/ 327130

E-mail: scoalagimnazialabelint@yahoo.com

Web site: <http://scoala.belint.ro/>

Populație școlară la începutul anului școlar 2025-2026: 207 elevi , dintre care 52 preșcolari.

Structuri arondate:

- Grădinița cu Program Normal Belinț - 2 grupe mixte
- Grădinița cu Program Normal Chizărău – 1 grupă mixtă.

Servicii oferite:

În fiecare clasă de elevi și grupă de preșcolari există conexiune la internet.

Asistența medicală este asigurată de Dr. Străin-Marinescu Adina, medic de familie în cadrul dispensarului din localitatea Belinț, prin parteneriatul încheiat între școală și cabinetul medical. Școala noastră nu beneficiază de cabinet medical propriu.

Începând din anul școlar 2024-2025, la Școala Gimnazială Belinț a fost angajat un profesor consilier școlar al CJRAE Timiș, copiii beneficiind astfel de serviciul de consiliere de specialitate.

c) Construcția școlară

Clădirea Școlii Gimnaziale din Belinț este relativ nouă, dată în folosință în anul 1960; are parter și două etaje, nouă săli de curs, bibliotecă școlară, cabinet de informatică, trei laboratoare (fizică, chimie, biologie), cabinet de educație tehnologică, cabinet de matematică, 2 muzee, cancelarie, direcțiune, secretariat, anexe. De asemenea, beneficiem de un cabinet de informatică dotat cu 20 de laptopuri noi. Sala de sport se află în imediata apropiere a școlii, dar este utilizată de elevi în cadrul orelor de educație fizică.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale, manuale, mobilier, material didactic, echipamente este foarte bun.

Clădirea Grădiniței P.N.Chizătău a fost reabilitată în anul 2024, fiind eficientizată energetic și beneficiind de toate utilitățile la standarde înalte de calitate.

Clădirea Grădiniței P.N.Belinț se află în curtea școlii, a fost reabilitată în anul 2019, are în dotare 3 săli de grupă, o sală de mese, o sală depozit de materiale și grup sanitar adaptat nivelului de vârstă al preșcolarilor.

d) Utilități

Toate unitățile școlare de pe raza comunei beneficiază de următoarele utilități: apă curentă, canalizare proprie, încălzire centralizată cu gaz, grupuri sanitare în interior.

III.2.2. CURRICULUM

Principiile care stau la baza elaborării curriculum-ului vizează elementele fundamentale ale procesului educațional și reflectă idealurile școlii românești. Respectând principiul egalității de șanse, trunchiul comun garantează fiecărui elev accesul la o educație de bază, oferindu-i cunoștințele necesare pentru a susține cu succes examenele de absolvire și concursurile naționale.

a) TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la cel mai înalt nivel a cunoștințelor prevăzute de programele școlare și atingerea obiectivelor acestora trebuie să reprezinte preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va elabora anual și semestrial programe concrete menite să asigure dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare, prin:

- ore de consultații, pentru aprofundarea temelor și capitolelor incluse în programele de examen;
 - crearea de materiale auxiliare, precum ghiduri de pregătire sau culegeri de subiecte;
- simulări de examene, pentru exersarea și evaluarea cunoștințelor dobândite.

Trunchiul comun contribuie la formarea integrală a personalității adolescentului, oferindu-i cultură generală și orientare conform cerințelor Curriculum-ului Național, și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale pentru dezvoltarea curriculară urmăresc următoarele direcții:

- alocarea numărului de ore pentru temele prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesități, de realitățile obiective ale fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (de exemplu, într-o clasă cu performanțe reduse se poate opta pentru un număr maxim de ore pentru aprofundarea obiectivelor și conținuturilor trunchiului comun);
- oferirea, la decizia școlii, de ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- informarea lunară a elevilor și părinților claselor a VIII-a privind stadiul pregătirii pentru examenul de finalizare, pe baza rezultatelor testărilor realizate conform programelor de examen;
- stimularea responsabilității școlii și a elevilor pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat și capabil să ia decizii și să facă alegeri.

b) CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din perspectiva politicii educaționale a unității școlare, curriculum-ul la decizia școlii stimulează promovarea valorilor și practicilor sociale care contribuie la individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și sprijină succesul absolvenților.

Dezvoltarea curriculară urmărește deschiderea interdisciplinară și orientarea către competențe, sporind transparența actului didactic și adaptându-l la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale și specifice se stabilesc ținând cont de opțiunile, înclinațiile și interesele elevilor, pentru identificarea direcției de continuare a studiilor. Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să încurajeze inovația curriculară la nivel local, flexibilizând deciziile pedagogice ale fiecărei catedre și cadre didactice.

- **Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii includ:** elaborarea proiectului clasei (valabil pe patru ani) pentru clasele a V-a, conturând perspectivele disciplinelor opționale;
- ofertarea unui număr dublu de ore pentru cursurile opționale față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca un „tot unitar”, respectând structura școlii și durata școlarității în gimnaziu;
- fiecare disciplină opțională va fi proiectată cu următoarele elemente: argument, competențe specifice, competențe generale (pentru ciclul gimnazial), conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice;
- planificarea disciplinelor opționale va ține cont de structura ofertei educaționale, resursele materiale și umane disponibile și de obiectivele strategice pe termen scurt și mediu;
- implicarea întregului colectiv didactic, coordonat de șefii de comisii metodice, în elaborarea ofertei curriculare;
- predarea disciplinelor opționale folosind strategii didactice atractive și metode moderne de evaluare;
- informarea părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale și asupra dezvoltării traseelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți sunt obligatorii pentru un an școlar;
- studiul a două limbi străine (engleză, franceză sau germană) pentru formarea competențelor de comunicare internațională;
- dezvoltarea competențelor digitale și a cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și a Internetului, prin studierea informaticii la nivel maxim conform planului de învățământ
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare și compatibilizarea cu practicile sistemelor europene de învățământ;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la alte unități școlare din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programe internaționale.

Pachetele de discipline opționale urmăresc formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și competențe care individualizează personalitatea absolventului și asigură competențe în următoarele domenii:

1. **Educația în spiritul comunicării interculturale**

- dobândirea competențelor de comunicare în limba engleză și franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informație științifică și tehnologie modernă;
- studierea unor discipline precum informatica, matematica, chimia, geografia și discipline tehnologice în limba engleză sau franceză.

2. **Educația informațională**

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;

- utilizarea echipamentelor multimedia;
- proiectarea asistată de calculator.

3. Educația moral-civică

- cunoașterea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor democratice;
- conștientizarea drepturilor și îndatoririlor cetățenești.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- înțelegerea rolului artei în formarea personalității individului.

c) Analiza SWOT a resurselor curriculare

Analiza SWOT a resurselor curriculare ale Școlii Gimnaziale Belinț scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadrele didactice demonstrează competență în selectarea și aplicarea metodelor activ-participative, adaptate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor. • Se utilizează strategii de predare variate, care stimulează implicarea, cooperarea și gândirea critică a elevilor. • Procesul de evaluare îmbină armonios metodele tradiționale cu cele alternative, oferind o imagine completă asupra progresului școlar. • Sunt folosite mijloace de învățământ moderne și atractive, care sprijină procesul de învățare și sporesc interesul elevilor. • Resursele TIC sunt integrate eficient în activitatea didactică, contribuind la diversificarea metodelor de predare și la dezvoltarea competențelor digitale. • Se creează situații de învățare interactive, care favorizează comunicarea și colaborarea între profesor și elev, precum și între elevi. • Cadrele didactice și elevii sunt implicați activ în activități școlare și extrașcolare menite să consolideze învățarea experiențială și spiritul de echipă. • Monitorizarea activității catedrelor prin asistențe la ore contribuie la îmbunătățirea continuă a calității actului educațional.	• Dificultăți în identificarea și selectarea resurselor digitale de calitate, adaptate conținuturilor curriculare și nivelului de vârstă al elevilor. • Demersul didactic este valorificat în mică măsură prin raportare la experiențele cotidiene ale elevilor și la contexte care să favorizeze formarea gândirii critice. • Curriculumul nu este întotdeauna suficient adaptat particularităților de învățare ale elevilor aparținând unor categorii speciale sau cu nevoi educaționale diverse. • Se remarcă o utilizare insuficientă a materialelor didactice, a resurselor TIC și a metodelor activ-participative în procesul instructiv-educativ. • Sarcinile de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică sunt folosite cu o frecvență redusă. • Persistă cazuri izolate de bullying și comportamente violente între elevi, care necesită o abordare constantă și un parteneriat consolidat cu familia și comunitatea. • Se observă implicarea limitată a unor cadre didactice în activități de performanță, precum olimpiade, concursuri școlare sau proiecte europene. • Autonomia unității școlare în procesul de selecție a cadrelor didactice este redusă, ceea ce limitează posibilitatea unei adevărate optime la nevoile instituției.

• Metodele moderne de predare și evaluare sunt utilizate într-o manieră echilibrată, în completarea celor clasice. • Se asigură respectarea planurilor-cadru și a cerințelor curriculare naționale. • În unitatea școlară există un responsabil de mediu, implicat activ în promovarea principiilor dezvoltării durabile. • Se derulează activități specifice Programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, care promovează educația ecologică și învățarea în aer liber. • Elevii manifestă curiozitate, spirit investigativ și interes față de mediul înconjurător, participând activ la activități de explorare și protejare a mediului.	• Se înregistrează suprapuneri ale cerințelor și testărilor, care pot conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor și la scăderea motivației acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Îmbunătățirea procesului didactic prin integrarea mijloacelor moderne de predare, învățare și comunicare, precum și a tehnologiilor informației și comunicațiilor; • Adaptarea mediului școlar la nevoile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; Actualizarea curriculumului prin orientarea acestuia către formarea și dezvoltarea competențelor-cheie; • Accesul gratuit la diverse platforme educaționale online, care sprijină procesul de învățare; • Implementarea politicilor educaționale menite să prevină violența în unitățile de învățământ preuniversitar și să reducă abandonul școlar; • Creșterea interesului elevilor pentru activitățile de consiliere individuală privind orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională și personală, precum și managementul învățării.	• Lipsa corelării între manuale și programele școlare, acestea din urmă fiind încă supraîncărcate; • Instabilitatea legislativă a curriculumului în cadrul sistemului de învățământ; • Neadoptarea unui comportament responsabil în vederea protejării și îmbunătățirii calității mediului; • Apariția comportamentelor problematice în rândul elevilor, în special manifestările de violență.

III.2.3. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 Școala Gimnazială Belinț are un număr de 25 de angajați, dintre care 19 sunt cadre didactice, 14 titulari și 5 suplinitori calificați. Personalul nedidactic este în număr de 6., iar personalul auxiliar în număr de 1 (secretar).

Personalul școlii (total norme didactice: 15,2) e format din:

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Ultimul grad didactic absolvit
1.	Bihari Kiss Andrea Lorena	Educatoare titular	Grad II- 2022 (Inscris la Gradul I sesiunea 2026)
2.	Kiss Elena-Mirela	Educatoare titular	Grad I-2018
3.	Mociofleacă Daniela	Educatoare titular	Grad I- 2014
4.	Munteanu Larisa-Ionela	Învățătoare titular	Definitivat-2022 (inscris gradul II sesiunea 2027)
5.	Săndulean Ana Dorina	Învățătoare Titular (LPS Banatul) prin detașare la cerere	Inscris la Gradul I sesiunea 2026
6.	Stănesc Norica- Leontina	Învățătoare titular	Grad I- 2014
7.	Triponescu Cristina	Învățătoare Suplinitor	Debutant
8.	Vlaicu Claudela Floricica	Învățătoare titular	Grad I- 2010
9.	Balog Ovidiu- Andrei	Profesor religie ortodoxă Suplinitor	Definitivat 2025
10.	Barboni Ioan- Florin	Profesor EFS titular	Definitivat- 2009
11.	Bălan Laszlo Sorina	Profesor muzică Suplinitor	Definitivat (cerere preinspectie Grad II)
12.	Bran Sabin	Professor Chimie Titular	Grad I
13.	Calangiu Dănuț- Marian	Profesor matematică titular	Grad I- 2015
14.	Coroiu Alina Monica	Profesor Lb. Engleză și franceză Titular	Definitivat- 1999
15.	Goleșie Sergiu	Profesor istorie	Debutant

		Suplinitor	
16.	Oroian Mihaela- Ioana	Professor Lb. Română Titular	Grad I- 2011
17.	Pistrui Elena-Diana	Profesor Fizică, Biologie, TIC Titular	Grad I- 2012
18.	Sârbu Adina Sorina	Profesor Geografie Titular	Grad I-2025
19.	Vasi Gheorghiță Puiu	Profesor Educație tehnologică Titular	Grad II (Inscris la Grad I sesiunea 2024-2026, GRADAȚIE DE MERIT)

Personalul nedidactic este format din: 3 îngrijitoare (total normă 2,75), 2 muncitori întreținere, 1 șofer.

Personalul didactic auxiliar: 1 secretar (0,5 normă); Serviciul contabil este asigurat de firma SC MTC CONT EXPERT SRL, reprezentată prin Năzdrăvan Constanța, membru al Corpului Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România.

În anul școlar 2025-2026 în funcția de director al Școlii Gimnaziale Belinț este numită doamna Kiss Elena Mirela, profesor pentru educație timpurie, grad didactic I, având o vechime în învățământ de 19 ani.

Studii:

- Facultatea de Științe Economice, Specializarea Economie și Afaceri Internaționale, UVT 2008
- Facultatea de Sociologie și Psihologie, Domeniul Științele Educației, Specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, UVT 2012
- Master – Management de Sistem și Proces în Organizațiile Educaționale, UVT 2014
- Curs CCD Timiș – Management educational

Începând din anul școlar 2024-2025, la Școala Gimnazială Belinț a fost angajat un profesor consilier școlar al CJRAE Timiș, elevii beneficiind astfel de serviciul de consiliere de specialitate.

Analizând componenta Resurse Umane a Școlii Gimnaziale Belinț, sunt evidențiate următoarele:

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul pentru obținerea gradelor didactice; • Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • Participarea cadrelor didactice la două mobilități în cadrul programului Erasmus+. • Cadre didactice calificate în proporție ridicată; • Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • Buna colaborare a colectivului de cadre didactice; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;	• Implicarea redusă a cadrelor didactice în pregătirea și participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare; • Superficialitate din partea unor cadre didactice în îndeplinirea atribuțiilor prevăzute în fișa postului; • Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de dezvoltare profesională; • Existența cadrelor didactice naveviste, interesate de etapa de pretransfer sau detașare prin concurs specific; • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • Scăderea calității actului didactic, mai ales prin prisma unei evaluări obiective a elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferta bogată de cursuri de formare; • Îmbunătățirea calității actului didactic prin utilizarea la fiecare clasă/grupă a tablei inteligente; • Posibilitatea stimulării cadrelor didactice cu rezultate bune și foarte bune prin obținerea gradată de merit; • Derularea programului Erasmus +, anul 3 de proiect. • Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;	• Lipsa competențelor digitale a profesorilor, care are ca efect o predare inefficientă și care denotă o adaptare greoaie la schimbări; • Nivel salarial nesatisfăcător care generează lipsa motivației personalului angajat; • Necesitatea participării la cursuri de formare profesională care se efectuează contra unei taxe; • Scăderea populației școlare; • Conservatorismul didactic; • Slaba implicare a părinților în procesul instructiv-educativ; • Prejudiciile de imagine aduse de mass-media școlii românești; • Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea /sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; • Imposibilitatea angajării personalului de pază specializat;

III.2.4 INFORMAȚII CU PRIVIRE LA ELEVI/PREȘCOLARI

Școala oferă ca forme de școlarizare câte un rând de clase CP–VIII, numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2025- 2026 este de 155, cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani.

În anul școlar 2025-2026 la nivel preșcolar, în grădinițele arondate Școlii Gimnaziale Belinț, funcționează următoarele grupe:

- la GPN Belinț 2 grupe mixte : Grupa Mixtă 1 (Mică Mijlocie) – 19 preșcolari

Grupa Mixtă 2 (Mijlocie-Mare) – 20 preșcolari

- la GPN Chizătău o grupă mixtă cu 13 preșcolari înscriși.

La ciclul primar funcționează 5 clase cu un total de 88 elevi, iar la gimnaziu 4 clase cu un număr de 67 elevi.

Elevii școlii noastre provin, în mare parte, din comuna Belinț, dar avem elevi și din comunele învecinate, Ghizela și Secaș, unde s-au desființat școli din cauza numărului mic de elevi, sau funcționează clase simultane. Fiecare școală din mediul rural se confruntă cu scăderea numărului de elevi, iar la Școala Gimnazială Belinț se înregistrează și fenomenul de migrare a copiilor din comună către unitățile de învățământ din Lugoj, inclusiv de la grădiniță.

Pentru fiecare an școlar ne dorim cel puțin menținerea a cinci clase la ciclul primar (CP-IV) și a 4 clase la ciclul gimnazial, iar la grădinițele din structură menținerea celor 3 grupe existente în prezent. Prevederile Legii nr. 141/2025, prin care numărul elevilor la fiecare clasă/grupă este mai mare cu 2, pun în pericol realizarea planului de școlarizare cu clase de sine stătătoare, datorită numărului tot mai scăzut de elevi, datorat scăderii natalității la nivel național.

Transportul elevilor se realizează cu 2 microbuze școlare administrate de primărie.

TABEL ELEVI PROMOVAȚI, ȘCOALA GIMNAZIALĂ BELINȚ

AN ȘCOLAR 2024-2025

Clasa	Total	Promovați	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent promovați
CP	24	24					24		100%
I	14	14					14		100%
II	14	14	1		9		4		100%
III	22	22	4		6		12		100%
IV	21	21	4		5		7	5	100%
V	18	18	-	-	4	6	7	1	100%
VI	13	13	-	3	4	4	1	1	100%
VII	17	17	-	1	5	6	5	-	100%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A

An școlar	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi cu medii sub 5	Nr. elevi cu medii între 5 și 6.99	Nr. elevi cu medii peste 7.00	% promovați din elevii înscriși
2021-2022	13	12	4	6	2	66,66
2022-2023	13	12	5	4	3	58,33
2023-2024	11	9	7	1	1	28,57
2024-2025	21	16	4	9	3	75

În anul școlar 2024-2025, din numărul total al elevilor absolvenți de clasa a VIII-a, 5 au fost corigenți, iar 16 au participat la Evaluarea națională. După repartizarea computerizată în funcție de media de admitere, situația este următoarea:

- 13 elevi au fost admiși la liceu (61,90%);
- 6 elevi au fost admiși la școli profesionale (28,57%);
- 1 elev a fost admis la școală specială (4,76%);
- 1 elev a rămas neșcolarizat (4,76%).

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare 2024-2025

Nr. Crt	Denumire concurs	Numele și prenumele copilului	Clasa/grupa	Premii
GPN BELINȚ Grupă mixtă 1 (mică-mijlocie) coordonator Bihari-Kiss Andrea-Lorena				
1.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa a III-a		Grupă mixtă 1	
2.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	Zanfîr Teodora	Grupă mixtă 1	Premiul I
3.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	Rădulescu Ianis Kristian	Grupă mixtă 1	Premiul III
4.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa a II-a		Grupă mixtă 1	
5.	Concurs cu participare Regională „Sărbători de pe la noi” Ediția a VII-a	Rus Denis Vlăduț	Grupă mixtă 1	Premiul I

6.	Concurs cu participare Regională „Sărbători de pe la noi” Ediția a VII-a	Petrescu Eliza Ionela	Grupă mixtă 1	Premiul II
7.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa I		Grupă mixtă 1	
GPN BELINȚ Grupă mixtă 2 (mijlocie-mare) coordonator Kiss Elena Mirela				
1.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa a III-a		Grupă mixtă 2	
2.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	Merticariu Beniamin	Grupă mixtă 2	Premiul I
3.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	Zarva Andrei	Grupă mixtă 2	Premiul Special
4.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa a II-a		Grupă mixtă 2	
5.	Concurs cu participare Regională „Sărbători de pe la noi” Ediția a VII-a	Iliuță Sofia	Grupă mixtă 2	Premiul I
6.	Concurs cu participare Regională „Sărbători de pe la noi” Ediția a VII-a	Cordiș Andreea	Grupă mixtă 2	Premiul II
7.	Proiect Regional Extracurricular „Micii Olimpici” Etapa I		Grupă mixtă 2	
Școala Gimnazială Belinț- Clasa I,înv.Triponescu Cristina				
1.	Concursul ”Micii olimpici”	Coțolan Ana Vasilcan Eduard Hațeg Bogdan Merticariu Elias	Clasa I	Premiul I Premiul II
2.	Concursul ”Comper”	Toma Maria Alexandra Puiu Dragoș Ionuț Vasilcan Eduard	Clasa I	Premiul II Premiul III Premiul III
3.	Concursul Siguranței Tedi	Toți elevii	Clasa I	Diplome de participare

Școala Gimnazială Belinț- Clasa a II-a,înv.Vlaicu Claudela				
1.	Concursul ”Micii olimpici”	Toți elevii	Clasa a II-a	Diplome de participare
2.	Concursul ”Comper”	Biriescu Carla- Elena Micu David Petrescu Raisa Ștefoni Luca Blidariu Melissa	Clasa a II-a	Premiul I Premiul I Premiul II Premiul II Mențiune
Școala Gimnazială Belinț- Clasa a III-a,înv.Munteanu Larisa				
1.	Concursul ”Micii olimpici”	Toți elevii	Cls. a III-a	Diplome de participare
2.	”Matematică de nota 10”	Cincu Lucas	Cls. a III-a	Mențiune
Școala Gimnazială Belinț- Clasa a IV-a,înv.Stănesc Norica				
1.	Concursul ”Comper”	Duciuc Alexandra Măț Andra Podean Abigail Dondoș Natanael Bizău Ionuț	Cls. a IV-a	Premiul I Premiul II Premiul II Premiul III Mențiune Mențiune
2.	Concursul ”Cântec,joc și grai străbun”	Roman-Maiogan Alexandru	Cls.a IV-a	Premiul III
3.	Concursul ”Parfum de poezie în grai bănațean”	Roman-Maiogan Alexandru	Cls.a IV-a	Premiul II
4.	Concursul ”Poezii eminesciene”	Măț Andra	Cls.a IV-a	Diplomă de participare
5.	Concursul”Matematica,arta și arhitectura”	Duciuc Alexandra	Cls.a IV-a	Locul 16
Școala Gimnazială Belinț-prof.Vasi Puiu-Gheorghită				
1.	Olimpiada Națională de Educație Tehnologică și Aplicații Practice	Șonda Orlando Crețu Raul	Cls.a V-a Cls.aVIII-a	Participare la etapa jud. Locul I la etapa jud.

Școala Gimnazială Belinț-prof.Balog Ovidiu				
1.	Simpozionul internațional”Gândim asemenea,vorbim diferit”	Dondoș Amalia-Narcisa Balintfi Patrick	Cls.a VII-a	Premiul I Mențiune
2.	Concurs județean de colinde religioase”Nașterea Domnului-bucurie sfântă”,ediția a XXIV-a	Grupul vocal al Școlii Gimnaziale Belinț Prejban Lavinia	Cls.V-VIII Cls.aVIII-a	Premiul I Premiul II
3.	Festivalul concurs de colinde”Să-l preamărim pe Domnul”,ediția a II-a, Com.Gilău,jud.Cluj	Prejban Lavinia Trion Roxana-Ioana	Cls.aVIII-a	Diplome de apreciere
4.	Simpozion internațional cultură și civilizație în România,cu tema ”Dragobetele-ieri și azi”	Pereș Petronela Trion Roxana-Ioana	Cls.a VII-a Cls.aVIII-a	Diplome de apreciere
5.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă –etapa locală	Trion Roxana-Ioana Stanamirescu Kevin-Andrei Pereș Petronela Balintfi Patrick	Cls.aVIII-a Cls.a V-a Cls.a VII-a Cls.a VII-a	Locul I Locul II Mențiune Mențiune
6.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă –etapa județeană	Trion Roxana-Ioana Stanamirescu Kevin-Andrei	Cls.aVIII-a Cls.a V-a	Locul II Locul III
7.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă –etapa națională	Trion Roxana-Ioana Stanamirescu Kevin-Andrei	Cls.aVIII-a Cls.a V-a	
8.	Olimpiada Interdisciplinară Limba și literatura română-Religie ”Cultură și spiritualitate românească”-etapa județeană	Trion Roxana-Ioana	Cls.aVIII-a	Mențiune
9.	Concurs național catehetic”Mărturisirea jertfelnică a dreptei credințe-moștenirea	Grupul Catehetic al Școlii	Preșcolari Primar Gimnaziu	Premiul II

	unui secol de patriarhat pentru copii și tineri” ediția a XVII-a	Gimnaziale Belinț		
Școala Gimnazială Belinț-prof.Oroian Ioana-Mihaela				
1	Concurs județean de recitări”Glasuri mici,suflete mari”ediția a X-a	Lazăr Fabian Șonda Orlando	Cls.a V-a	Locul Mențiune
Școala Gimnazială Belinț-prof.Bălan-Laszlo Sorina				
1.	”Promusik World Fest” ediția a XI-a	Iliuță Alessia Denisa	Cls.a VII-a	Premiul I
2.	”Lada cu zestre”	Grupul vocal folcloric al școlii	Cls.V-VIII	Mențiune

Concluzii:

Aspecte pozitive:

- Creșterea numărului absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut medii peste 5 la Evaluarea Națională (un procent de 75% din totalul elevilor participanți la EN);
- Scăderea numărului de elevi repetenți la 0 elevi repetenți (0,00%) în anul școlar 2024-2025 față de 1 elev repetent (0,63%) în anul școlar 2023-2024, 7 elevi repetenți (4,61%) în anul școlar 2022-2023 și 2 elevi repetenți (1,43%) în anul școlar 2021-2022;
- cuprinderea majorității absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ:
 - la licee în proporție de 61,20% în anul școlar 2024-2025 față de 54,54% în anul școlar 2023-2024, 66,65% în anul școlar 2022-2023 și de 69,24% în anul școlar 2021-2022;
 - la școli profesionale în proporție de 28,57% în anul școlar 2024-2025 față de 45,46% în anul școlar 2023-2024, 33,35% în anul școlar 2022-2023 și de 15,38% în anul școlar 2021-2022;
 - la școală specială , 1 elev (4,76%);
 - procentul absolvenților clasei a VIII-a care nu au fost cuprinși într-o formă de învățământ este de 4,76% în anul școlar 2024-2025, față de 0% în anul școlar 2023-2024, 0% în anul școlar 2022-2023 și de 0,71% în anul școlar 2021-2022

Aspecte negative:

- Scăderea procentului de promovare la 96,89% față de anul școlar 2023-2024;
- existența unui procent mare de elevi cu rezultate slabe la învățătură

III.2.5 RESURSE MATERIALE

Școala oferă ca forme de școlarizare câte un rând de clase CP–VIII, care își desfășoară activitatea într-un singur schimb. Fiecare clasă are sală proprie. Orele de fizică, chimie, biologie, educație tehnologică și informatică se desfășoară în laboratoarele special amenajate.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare table inteligente în fiecare clasă și grupă, sistem audio performant, imprimante și scanner, planșe, hărți, calculatoare, copiatoare, aparate de proiecție, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatică cu 20 de laptopuri conectate la internet. Biblioteca are un număr de 11000 de volume.

Școala are sală de sport, dotată cu echipamente sportive și teren de fotbal neamenajat.

La începutul anului școlar 2024-2025 școala și grădinițele din structură au primit mobilier nou, modular, în fiecare clasă, prin proiect PNRR. Toate spațiile școlare se încadrează în normele de igienă. Încălzirea tuturor spațiilor școlii se realizează prin centrale pe gaz. Condițiile de iluminat sunt optime.

Resurse financiare

Școlile publice din România sunt finanțate prin buget M.E.C. și finanțare locală.

III.2.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Ambianța din instituțiile de învățământ ale comunei Belinț este una favorabilă desfășurării în condiții optime a procesului educațional, iar relațiile atât între cadrele didactice, cât și între acestea și personalul auxiliar sunt armonioase.

Profesorii depun eforturi susținute pentru formarea tuturor elevilor, inclusiv a celor proveniți din familii dezorganizate sau aflate în dificultate socială și financiară, determinate de sărăcie, șomaj, migrație sau lipsa locurilor de muncă.

Conducerea școlilor este exercitată de un director numit prin decizia ISJ Timiș pentru durata unui an școlar, împreună cu Consiliul de administrație. Direcțiunea asigură informarea permanentă privind legislația în vigoare, monitorizează activitatea întregului personal și gestionează eventualele conflicte într-un mod colegial și conform prevederilor legale.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri, lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Instituția noastră oferă sprijin și consiliere elevilor și părinților atât pentru problemele de natură școlară, cât și pentru cele extrașcolare, prin intermediul ședințelor cu părinții și al vizitelor la domiciliu realizate de cadrele didactice. Situațiile care pot conduce la abandon școlar sunt tratate cu maximă responsabilitate, la fel și integrarea școlară a elevilor cu vârste mai mari care nu au finalizat încă învățământul obligatoriu.

Pentru elevii aflați în dificultate financiară, o parte dintre nevoile materiale sunt acoperite prin acordarea de burse, transport gratuit cu microbuzul școlar și distribuirea de rechizite fără costuri.

Colaborarea școlii cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea lor.

Parteneri sociali: Primăria și Consiliul Local Belinț, Biserica, Secția 5 Poliție Rurală Belinț.

Școala Gimnazială Belinț colaborează cu alte instituții de învățământ în cadrul unor proiecte educaționale locale, județene, regionale sau naționale.

În cadrul proiectului Erasmus + , școala noastră a avut mai multe mobilități cu cadrele didactice și cu elevii în afara țării, implicând mai multe instituții partenere, dintre care amintim:

- Asociația Edu2Grow – asociație care furnizează cursuri
- Unități școlare din Grecia, Italia și Turcia
 - 21st Primary School of Athens "Lela Karagianni" – Grecia
 - Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" – Italia -Reggio
 - Antalya Barosu Mesleky ve Teknik Andalou Lisesi – Muratpaşa Turcia

În urma analizei **relației Școlii Gimnaziale Belinț cu comunitatea**, concluzionăm următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
- Proiectul Educațional Erasmus + și partenerii internașionali implicați; - buna colaborare pe plan județean cu I.S.J. Timiș, I.S.U. Banat, D.S.P. Timiș, alte școli din județ; - buna colaborare pe plan local cu Primăria și Consiliul Local Belinț, Poliția Rurală Belinț, Biserica Ortodoxă Română, Biserica	- numărul mare de cadre didactice care nu participă la activități extracurriculare, invocând lipsa de timp; - existența cadrelor didactice care nu participă la activități extrașcolare din cauza mijloacelor de transport de care depind; - implicarea slabă a părinților; - activități de educare civică insuficiente;

Penticostală, Cabinetul de Medicină de Familie dr. Străin Adina, Farmacia Adrilaz; - promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul paginii de facebook și al site-ului școlii; - colaborarea pe plan artistic cu Asociația cultural-umanitară <i>Hora Belințului</i>.	- educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; - lipsa unui program de activitate pentru petrecerea timpului liber al elevilor, atât în timpul anului școlar cât și în timpul vacanțelor.
Oportunități	Amenințări
- încheierea de parteneriate cu diverse instituții pentru desfășurarea de proiecte educaționale; - desfășurarea de acțiuni de voluntariat și umanitare; - disponibilitatea presei locale de a ne promova școala.	- timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile extrașcolare; - siguranța online a elevilor în condițiile în care petrec tot mai mult timp pe dispozitive digitale; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; - degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de munca etc); - insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

IV. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Viziunea Școlii Gimnaziale Belinț este o școală a calității și performanței într-o comunitate deschisă.

Misiunea Școlii Gimnaziale Belinț este crearea unui climat optim și sigur pentru ca toți copiii comunității, indiferent de etnie și religie, să aibă șanse egale la educație și cultură, astfel încât să se integreze într-o societate dinamică și democratică.

Deviza Școlii Gimnaziale Belinț este ”Fiecare zi e o oportunitate de a învăța”.

Viziunea Școlii Gimnaziale Belinț se axează pe consolidarea statutului de instituție educațională orientată spre calitate, performanță și deschidere către comunitate. Aceasta promovează un mediu formativ bazat pe valori educaționale autentice, colaborare și respect reciproc, în vederea formării unor elevi capabili să răspundă exigențelor unei societăți moderne și democratice.

Misiunea Școlii Gimnaziale Belinț constă în asigurarea unui cadru educațional echilibrat, sigur și favorabil dezvoltării integrale a elevilor. Instituția își propune să ofere tuturor copiilor, indiferent de apartenența etnică, religioasă sau socială, oportunități egale de acces la educație și cultură, urmărind integrarea acestora într-o societate caracterizată prin dinamism, responsabilitate civică și spirit democratic.

V. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Belinț:

- 1. Eficientizarea actului educațional pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învățământ.**
- 2. Dezvoltarea relațiilor interpersonale și organizaționale.**
- 3. Accelerarea digitalizării și formarea cadrelor didactice pentru a reduce decalajele tehnologice.**
- 4. Investiții în infrastructură verde și eficiență energetică pentru a crește sustenabilitatea și a oferi un mediu sănătos elevilor.**
- 5. Creșterea atractivității instituției prin extinderea și diversificarea programului prelungit, oferind activități educative, recreative și de sprijin adaptate nevoilor copiilor și familiilor.**

VI. OBIECTIVE/ OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Pentru perioada 2025-2030, echipa de implementare a PDI își propune următoarele obiective:

O1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și evaluare centrate pe competențe.

O2. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor prin programe de sprijin educațional, consiliere și orientare școlară și profesională.

O3. Consolidarea climatului organizațional pozitiv prin promovarea colaborării, respectului și comunicării eficiente între cadre didactice, elevi și părinți.

O4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții locale, ONG-uri și comunitatea, pentru susținerea activităților educative și extracurriculare.

O5. Creșterea nivelului de competențe digitale al cadrelor didactice prin programe de formare continuă și activități de mentorat digital.

O6. Implementarea și utilizarea eficientă a platformelor digitale și a resurselor educaționale moderne pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare.

O7. Modernizarea infrastructurii școlare prin adoptarea soluțiilor ecologice și eficiente energetic, care să asigure confort și siguranță elevilor.

O8. Promovarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă, implicând elevii și personalul școlii în proiecte ecologice și activități de conștientizare.

O9. Dezvoltarea programelor educative complementare care să valorifice interesele și aptitudinile copiilor, contribuind la formarea unei oferte educaționale variate și atractive.

O10. Adaptarea programului prelungit la nevoile individuale ale copiilor și familiilor, printr-o ofertă flexibilă, accesibilă și personalizată.

Modalități concrete de realizare a obiectivelor propuse:

O1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și evaluare centrate pe competențe.

- Utilizarea metodelor active și interactive în cadrul lecțiilor (învățare prin proiecte, învățare colaborativă).
- Actualizarea permanentă a curriculumului la nivelul școlii în funcție de nevoile elevilor.
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri și workshopuri tematice.
- Implementarea unor sisteme eficiente de monitorizare și feedback pentru elevi.
- Corelarea strategiilor de predare cu stilurile de învățare ale elevilor.

O2. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor prin programe de sprijin educațional, consiliere și orientare școlară și profesională.

- Pregătire suplimentară pentru examene și concursuri școlare.
- Programe remediale pentru elevii cu dificultăți.
- Evaluare continuă și feedback personalizat.
- Stimularea elevilor cu performanțe ridicate (olimpiade, tabere, cercuri pe discipline).
- Învățare diferențiată și personalizată pe niveluri de competență.

O3. Consolidarea climatului organizațional pozitiv prin promovarea colaborării, respectului și comunicării eficiente între cadre didactice, elevi și părinți.

- Organizarea de ateliere și sesiuni de formare pentru cadrele didactice
- Crearea unui „Consiliu al colaborării” școală–familie
- Implementarea unor activități comune extrașcolare
- Crearea unui canal de comunicare intern eficient
- Recunoașterea și promovarea comportamentelor pozitive

O4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții locale, ONG-uri și comunitatea, pentru susținerea activităților educative și extracurriculare.

- Încheierea de parteneriate educaționale cu instituții locale (primărie, poliție, bibliotecă, muzeu, biserică, cluburi sportive etc.) pentru implicarea acestora în activitățile școlii.
- Organizarea de proiecte educative comune cu ONG-uri (ecologice, caritabile, de voluntariat sau educație civică), în colaborare cu cadrele didactice și elevii.
- Desfășurarea de activități tematice și ateliere interactive susținute de specialiști din comunitate (medici, polițiști, antreprenori, artiști, sportivi etc.) pentru orientarea și formarea elevilor.
- Participarea școlii la evenimente locale și campanii comunitare (Ziua comunei, târguri educaționale, acțiuni de ecologizare, campanii de voluntariat).
- Crearea unui calendar anual al colaborărilor și parteneriatelor educaționale, publicat pe site-ul școlii și actualizat periodic.

O5. Creșterea nivelului de competențe digitale al cadrelor didactice prin programe de formare continuă și activități de mentorat digital.

- Integrarea platformelor educaționale (Google Classroom, Teams, Kahoot etc.).
- Utilizarea tablelor interactive și a resurselor educaționale digitale în lecții.
- Formarea profesorilor în domeniul TIC.
- Organizarea de sesiuni demonstrative / lecții deschise digitale, în care profesorii aplică instrumente moderne (Kahoot, Canva, Quizizz, Nearpod, Genially etc.) și împărtășesc exemple de bună practică.
- Promovarea alfabetizării media și a siguranței online.

O6. Implementarea și utilizarea eficientă a platformelor digitale și a resurselor educaționale moderne pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare.

- Dotarea și modernizarea infrastructurii IT (echipamente, conectivitate, software educațional) necesare utilizării eficiente a platformelor digitale.
- Implementarea și utilizarea constantă a platformelor educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams, Educație Online etc.) în procesul instructiv-educativ.
- Crearea și partajarea de resurse educaționale digitale proprii (lecții interactive, prezentări multimedia, teste online) de către cadrele didactice.
- Monitorizarea și evaluarea modului de utilizare a resurselor digitale prin rapoarte, fișe de observație și feedback din partea elevilor și profesorilor.
- Colaborare cu ONG-uri și autorități locale pentru sprijin material.
- Stimularea învățării interactive și colaborative prin utilizarea aplicațiilor digitale moderne (Kahoot, Quizizz, Canva, Genially, Nearpod etc.).

O7. Modernizarea infrastructurii școlare prin adoptarea soluțiilor ecologice și eficiente energetic, care să asigure confort și siguranță elevilor.

- Realizarea unui audit energetic al clădirii școlii și identificarea soluțiilor de eficientizare (izolație termică, iluminat LED, reglarea consumului electric).
- Implementarea de soluții ecologice pentru economisirea resurselor (montarea de panouri fotovoltaice, robinete cu senzori, sisteme de colectare a apei pluviale).
- Reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea confortului termic, acustic și a siguranței elevilor.
- Amenajarea spațiilor verzi și a curții școlii cu plante locale, mobilier ecologic și zone de recreere durabile.
- Atragerea de fonduri și parteneriate locale pentru susținerea investițiilor ecologice și de eficiență energetică.

O8. Promovarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă, implicând elevii și personalul școlii în proiecte ecologice și activități de conștientizare.

- Desfășurarea de activități educative și campanii de sensibilizare privind protecția mediului și comportamentele ecologice responsabile.
- Implementarea de proiecte școlare și parteneriate cu ONG-uri și instituții de mediu (ex.: „Școala Verde”, „Săptămâna mediului”, „Let’s Do It, Romania!”).
- Implicarea elevilor în activități practice de ecologizare, plantare de arbori, colectare selectivă și reciclare creativă.
- Integrarea tematicii dezvoltării durabile în activitățile didactice și extracurriculare din toate ariile curriculare.

- Monitorizarea și promovarea bunelor practici ecologice în rândul elevilor și personalului (concursuri, expoziții, campanii de informare).

O9. Dezvoltarea programelor educative complementare care să valorifice interesele și aptitudinile copiilor, contribuind la formarea unei oferte educaționale variate și atractive.

- Identificarea intereselor și aptitudinilor elevilor prin chestionare, observații și consultări cu părinții și cadrele didactice.
- Crearea și implementarea unor programe educative complementare (cluburi, ateliere, cercuri tematice) adaptate diverselor domenii: artă, știință, sport, tehnologie, lectură, ecologie etc.
- Implicarea specialiștilor și partenerilor externi (ONG-uri, instituții culturale, artiști, antrenori, mentori) în organizarea activităților extracurriculare.
- Promovarea și valorizarea performanțelor elevilor în cadrul unor expoziții, concursuri, festivaluri sau evenimente școlare.
- Monitorizarea și evaluarea impactului programelor complementare prin feedback de la elevi, părinți și profesori, în vederea îmbunătățirii ofertei educaționale.

O10. Adaptarea programului prelungit la nevoile individuale ale copiilor și familiilor, printr-o ofertă flexibilă, accesibilă și personalizată.

- Realizarea unei analize a nevoilor elevilor și părinților privind conținutul, durata și structura programului prelungit.
- Diversificarea activităților din programul prelungit, prin includerea unor momente de studiu asistat, activități recreative, de consiliere, dezvoltare socio-emoțională și educație pentru sănătate.
- Asigurarea unei oferte flexibile de activități, care să permită personalizarea programului în funcție de vârstă, ritm de învățare și interese individuale.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții și comunitatea locală pentru sprijinirea logistică, materială și educativă a programului prelungit.
- Formarea continuă a personalului implicat (învățători, profesori, îngrijitori, voluntari) pentru îmbunătățirea competențelor de gestionare a grupurilor și de adaptare la nevoile copiilor.
- Promovarea programului prelungit prin campanii de informare și activități de prezentare, pentru a crește gradul de accesibilitate și atractivitate a ofertei școlii.

VII. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectivul strategic	Opțiunea strategică	Activități/modalități de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Termene	Indicatori	Evaluare anuală
1.Eficientizare a actului educațional pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învățământ.	Creșterea calității și eficienței învățământului Îmbunătățirea rezultatelor învățării și promovarea excelenței	Implementarea metodelor interactive și diferențiate la clasă Organizarea programelor remediale și de pregătire suplimentară Organizarea de concursuri și olimpiade școlare	50% 80% 50%	Cadre didactice; materiale didactice; buget școală Profesori; fonduri pentru materiale Cadre didactice; logistică minimală	Profesorii titulari Director; Responsabili catedre Comisia metodică	Pe tot parcursul anului școlar Lunar Periodic	Creșterea implicării elevilor; rezultate la evaluări Îmbunătățirea rezultatelor la testări Număr de elevi participanți și premii obținute	Observații la clasă; rapoarte Analiza progresului elevilor Rapoarte finale activități
2.Dezvoltarea relațiilor interpersonale și organizaționale.	Creșterea gradului de implicare a părinților și a elevilor în viața școlii	Organizarea de întâlniri periodice profesor–părinte; Implicarea părinților în proiecte educaționale și acțiuni comunitare;	50%	Spații adecvate, materiale promoționale, sprijin comunitar	Director, diriginți, consilier educativ, comitetul de părinți	2025-2030	Minimum 2 întâlniri profesor–părinte/an; Grad de participare părinți $\geq 70\%$	Rapoarte ale diriginților, liste de prezență, feedback părinți

	Deschidere și cooperare interinstituțională	Proiecte de mentorat elev–profesor; Ziua Porților Deschise, „Școala Părinților”; Colaborare cu primăria, biserica, poliția, ONG-uri; Proiecte comune: „Satul nostru educat”, „Voluntari pentru comunitate”; - Promovarea imaginii școlii în mass-media locală;	50%	Resurse comunitare, parteneriate	Director, consiliul de administrație, cadre didactice coordonatoare	2025-2030	Minimum 4 parteneriate active/an; Vizibilitate crescută în comunitate	Rapoarte de parteneriat, articole publicate, fotografii
3. Accelerarea digitalizării și formarea cadrelor didactice pentru a reduce decalajele tehnologice.	Modernizarea infrastructurii digitale și implementare a eficienței a tehnologiilor educaționale în procesul instructiv-educativ.	Realizarea unui inventar al resurselor IT existente și identificarea nevoilor de dotare suplimentară (echipamente, conexiune internet, software educațional). Implementarea unor platforme educaționale unitare (Google	15%	Fișe de inventar, timp de lucru, colaborare IT, suport administrativ Licențe software, conexiune	Director, responsabil IT, comisia de patrimoniu Director adjunct, responsabil IT,	Anual Permanent	Raport complet de inventariere; lista de nevoi actualizată Număr de utilizatori activi; grad de	Analiza rapoartelor anuale; actualizarea planului de dotare Raport de utilizare anual; feedback de la

		Classroom, Microsoft Teams, Adservio etc.) pentru gestionarea activităților școlare. Asigurarea mentenanței periodice a echipamentelor IT și a securității cibernetice.		internet, suport tehnic, instruire personal Servicii de mentenanță, specialiști IT, buget pentru reparații	profesori diriginți Director		utilizare a platformelor	profesori și elevi
	Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin programe de formare continuă, mentorat și schimb de bune practici.	Organizarea de cursuri de formare și workshop-uri practice privind utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor digitale interactive (Kahoot, Canva, Genially, Quizizz etc.). Încurajarea participării la programe acreditate de formare (CRED, CCD, Digitaliada, proiecte europene). Monitorizarea periodică a progresului	20%	Formatori, materiale didactice, echipamente IT, buget formare	Director, responsabil formare continuă, mentori digitali	Permanenț/Revizii anuale	Număr de verificări efectuate; reducerea timpilor de nefuncționare	Rapoarte de mentenanță și fișe de intervenție analizate anual
				Taxe cursuri, acces platforme online, informare	Director, responsabil formare, cadre didactice	Anual	Număr de cursuri realizate; număr participanți; nivel de satisfacție	Evaluare prin chestionare și rapoarte de participare
				Chestionare online, platforme de	Director, consilier educativ	Permanenț	Număr de cadre participante; certificate obținute Rapoarte de autoevaluare	Analiza dosarelor de formare și a rapoartelor CCD
						Anual		Compararea rezultatelor anuale, plan de

		competențelor digitale prin autoevaluări și feedback instituțional		feedback, timp de analiză				îmbunătățire adaptat
4. Investiții în infrastructură verde și eficiență energetică pentru a crește sustenabilitate a și a oferi un mediu sănătos elevilor.	Creșterea eficienței energetice a infrastructurii școlare	- Audit energetic al clădirii; - Reabilitare termică (izolație, tâmplărie, acoperiș); - Înlocuirea corpurilor de iluminat cu LED-uri; - Montarea de panouri fotovoltaice;	0%	Buget local, fonduri PNRR/AFM, sponsorizări	Director, Consiliul de Administrație, autoritate locală	2025-2030	Reducerea consumului energetic cu $\geq 15\%$; 1 clădire reabilitată complet	Raport anual privind economiile de energie și gradul de modernizare
	Crearea unui mediu educational sănătos și ecologic	- Plantarea de arbori și arbuști; - Întreținerea periodică a spațiilor verzi de către elevi și personal;	25%	Materiale horticole, voluntariat, sprijin comunitar	Director, profesori, responsabil PSI, elevi, Comitet părinți, primărie, consilier educativ, elevi voluntari	Periodic	Supraf.verde crescută $\geq 25\%$ Participare elevi $\geq 70\%$ Minimum 5 activități ecologice/an;	Monitorizare anuală și fotografii comparative ale spațiilor
	Promovarea culturii ecologice în rândul elevilor și comunității	Organizarea de activități ecologice: „Școala Verde a satului”, „Săptămâna Pământului”; - Parteneriate cu ONG-uri și primăria;	25%	Materiale educative, resurse umane, parteneriate locale		Permanenț (evaluare anuală)	Grad de implicare elevi $\geq 80\%$	Raport anual de activitate, chestionar de satisfacție elevi/profesorii

		- Campanii de informare și concursuri tematice;						
5. Creșterea atractivității instituției prin extinderea și diversificarea programului prelungit, oferind activități educative, recreative și de sprijin adaptate nevoilor copiilor și familiilor.	Dezvoltarea programelor educative complementare care să valorifice interesele și aptitudinile copiilor, contribuind la formarea unei oferte educaționale variate și atractive. Adaptarea programului prelungit la nevoile individuale ale copiilor și familiilor, printr-o ofertă flexibilă, accesibilă și personalizată.	Realizarea unei analize a nevoilor elevilor și părinților privind conținutul, durata și structura programului prelungit. Implicarea specialiștilor și partenerilor externi în activități educative (atelieri, demonstrații, vizite). Crearea unei oferte flexibile de activități, adaptate vârstei, ritmului de învățare și intereselor copiilor. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții și comunitatea pentru sprijinirea programului prelungit.	0% 0% 0% 0%	Chestionare, analize de nevoi Colaborări, parteneriate, logistică Ghid metodologic, planificări diferențiate Colaborări, logistică, materiale	Director Consilier școlar, diriginți Director, consilier educativ, profesori coordonatori Director, cadre didactice Director, comitet de părinți, ONG-uri	Modulul 3 An școlar 2025-2026 Anual Modulul 5 an școlar 2025-2026 Permanenț	Instrumente elaborate și validate Număr de parteneriate; număr de activități comune Gradul de adaptare individualizată feedback Număr de parteneriate; implicarea părinților	Verificarea calității și relevanței instrumentelor Raport de parteneriate și feedback participanți Evaluare anuală prin chestionare și rapoarte Analiza rapoartelor de colaborare

VIII CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Belinț este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/reprezențărilor legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta

educațională, planul de școlarizare);

- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte comisii);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Discuții;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanȳa/neconcordanȳa dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obȳinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinȳelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi **monitorizarea de tip managerial**, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Vom folosi de asemenea și monitorizare inovației, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației, prin:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu- zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Belint în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director,

Prof.Kiss Elena Mirela



